

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №2
Протокол №2 от «10» декабря 2020 г.



«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ ДС № 52
«Самолётик» С.В.Базюк
Приказ № _____ от «10» 12 2020 г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детский сад №52
«Самолётик»

Разработчики:
Светлана Владимировна Базюк, заведующий,
Татьяна Александровна Евграфова, Зам. зав по ВМР
Марина Петровна Горохова, инструктор по ФИЗО

город Нижневартовск 2020

Содержание Программы

№ п/п	Разделы Программы	Страницы
	Паспорт Программы	3
1	1.Раздел	5
	1.1 Пояснительная записка	5
	1.2 Цель, задачи Программы	6
	1.3 Основные принципы и подходы к формированию программы	7
	1.4 Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	7
	1.5 Планируемые результаты реализации программы	8
2	2 Раздел	8
	2.1 Этапы реализации программы	9
	2.2 Основные направления программы	9
	2.3 Мероприятия по реализации основных направлений программы	10
	2.4 Двигательная активность	11
	2.5 Основные направления работы с детьми	13
	2.6 Медицинское сопровождение	14
	2.7 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	16
	2.8 Воспитание культурно – гигиенических навыков.	17
	2.9 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	18
	2.10 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	20
	2.11 Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	22
	2.12 Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения	24
	2.13 Психологическое сопровождение	26
	2.14 Оздоровительная работа с педагогами	26
3	3.Раздел	27
	3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	Список литературы	

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа «Здоровье» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» на 2020 – 2025 г. и на период до 2030 года</p>
<p>Основания разработки программы</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 г., №273 - ФЗ. С изменениями и дополнениями: - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.; - «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. - Концепция модернизации российского образования до 2010 года. - Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»; - Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.; - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. - Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; 2.4.1.3147-13 от 15.05.2013г. - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п "О государственной программе ХМАО-Югры "Развитие образования"; - Муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», - Уставом МАДОУ, изменения к уставу - Программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада

	№52 «Самолётик» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»
Период и этапы реализации программы	2021– 2025 год; <u>Первый этап</u> (2021 – 2023 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга; <u>Второй этап</u> (2023 – 2024гг.) – основной (отработка основных компонентов программы); <u>Третий этап</u> (2024-2025гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).
Цель программы	создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников; - охрана психического здоровья воспитанников; - формирование социальных установок воспитанников на здоровый образ жизни; - взаимодействие ДОО с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья воспитанников во всех его проявлениях; - просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде ЗОЖ. - совершенствовать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья; - профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса; - реализовывать дополнительные программы здоровьесберегающей направленности для воспитанников; - организовать рациональное распределение нагрузки на детей в течение дня.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Стабилизация показателей здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень заболеваемости детей; -коэффициента посещаемости; -число случаев заболеваний на одного ребенка; <p>Повышение качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных дополнительными</p>

	образовательными услугами в условиях детского сада. Эффективное и системное применение здоровьесберегающих технологий.
Основные разработчики	Коллектив педагогов в составе творческой группы Светлана Владимировна Базюк, заведующий, Татьяна Александровна Евграфова, зам.зав по ВМР, Марина Петровна Горохова, инструктор по ФИЗО

1. РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2020-2025г.г. и на период до 2030 года «Здоровье» (далее именуется Программа) разработана:

- в соответствии с методическими рекомендациями по разработке в дошкольных образовательных учреждениях программы «Здоровье»;
- в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетное направление российского образования, образовательной системы ХМАО-Югры, Муниципальной программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» в части сохранения и укрепления здоровья детей.

Данная программа, представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих совершенствование в содержании, технологиях и оснащении образовательного процесса ДООУ и является приложением к Программе «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями)» Данная программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно правовыми документами в области оздоровления детей.

Актуальность

Дошкольное образовательное учреждение призвано создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями качества дошкольного образования являются его здоровьесберегающая и здоровье укрепляющая ориентация.

Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием.

Сложившееся в последние годы положение в практике дошкольных образовательных учреждений, требует внимания к проблеме детей с трудностями в развитии и обучении, охране их соматического и психического здоровья, поиску дифференцированных форм организаций обучения и воспитания, обеспечивающих полноценное образование и развитие личности.

Данный проблемный анализ позволяет сделать вывод об актуализации создания единого образовательного пространства, обеспечивающее разностороннее и целостное развитие ребенка.

Прогностичность

Данная программа позволит педагогам, работая в инновационном режиме, перейти на качественно новый уровень развития: совершенствовать развивающее пространство детского сада.

Реалистичность

В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, образ желаемого будущего, технология их достижения с учетом условий детского сада.

Целостность

Целостность программы заключается в обеспечении полноты состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость

На всех этапах реализации программы развития определены промежуточные и конечные цели (целевые индикаторы), направленные на результат, определен продукт деятельности.

Оптимальность

Технология достижения поставленных цели и задач позволяет получить максимально полезный результат в определенный программой сроки.

Привлекательность

Программа является коллективным делом педагогов ДОУ, в ней отражены коллективный поиск новых идей, способы решения выявленных проблем, изучение передового педагогического опыта.

Программа основывается на физиологических, психолого–педагогических, валеологических исследованиях, направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представлений ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников;
- охрана психического здоровья воспитанников;
- формирование социальных установок воспитанников на здоровый образ жизни;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по формированию здоровья воспитанников во всех его проявлениях;
- просветительно-информационная работа с родителями и в окружающем социуме по пропаганде ЗОЖ.

Для достижения поставленных задач необходимо:

- совершенствовать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих

комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;

- профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, необходимо продумать систему всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса;

- реализовывать дополнительные программы здоровьесберегающей направленности для воспитанников;

- организовать рациональное распределение нагрузки на детей в течение дня.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексности и интегративности–решение оздоровительных задач в системе всего учебно– воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития ребенка.

1.4. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

В период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост длины тела составляет 5—6 см, массы тела — около 2 кг. Но к концу этого периода начинается ускорение роста: за год ребенок прибавляет 8—10 см. Такой бурный рост связан с эндокринными сдвигами, происходящими в организме (второй период быстрого роста проявляется у детей в 13—14 лет, когда начинается половое созревание).

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Если к 6—7 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук — более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 6—7 лет) мышцы рук. К 5 годам увеличивается мышечная сила. Однако из-за быстрой утомляемости мышц и относительной слабости костно-мышечного аппарата дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

К 6—7 годам заканчивается созревание нервных клеток головного мозга. Однако нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовершенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятий надо разнообразить.

Дошкольный возраст характеризуется значительными изменениями не только в физическом, но и в моторном развитии.

С возрастом количество движений у детей увеличивается. Дети должны двигаться не менее 50—60% всего периода бодрствования. Интенсивность двигательной активности — среднее количество движений в минуту — составляет примерно 38—41 у детей 2 лет, 43—50 — 2,5 лет, 44—51 — 3 лет. Это значит, что разовая продолжительность движений очень мала — в среднем от нескольких секунд до 1,5 мин. Детям свойственна частая смена движений и поз — до 550—1000 раз в день, благодаря чему происходят попередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей, создавая условия для разных движений.

Бег, прыжки, метания — те двигательные умения, которые ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

1. Снижение заболеваемости воспитанников.
2. Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей соответствии с СанПиН.
3. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
6. Эффективное использование здоровьесберегающего образовательного пространства групп.

II. РАЗДЕЛ

Характеристика проблем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолётик»

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния здоровье воспитанников в ДОУ, определены направления для дальнейшего развития:

В ДОУ реализовывалась программа «Здоровье 2015-2020», направленная на разработку системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является

показатель состояния здоровья обучающихся, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 3 года:

- увеличение индекса здоровья
- уменьшение количества дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка
- количества ни разу не болевших детей.

**Результаты мониторинга
состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста в МАДОУ
города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»**

№	Наименование	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Индекс здоровья	43,6	43,7	43.7	40,9	43,1	43,1
2.	Количество дней, пропущенных по болезни в расчёте на 1 воспитанника	14,02	14,00	14.00	13,0	13.0	13.0
3	Количество заболеваний детей в расчёте на 1 дошкольника	1,5	1,5	1.5	1,5	1,5	1,5
4	Количество простудной заболеваемости случаев на 1 ребёнка	1,2	1,2	1.2	1,2	1,2	1,2

Вместе с тем задача по сохранению и укреплению здоровья, физических и волевых качеств личности воспитанников остается приоритетной.

Анализ Программы «Здоровье на 2015-2020гг.», выявил несколько проблем по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- низкий уровень индекса здоровья в группах с детьми, поступающих в ДОУ из домашних условий,
- высокий уровень общей заболеваемости воспитанников среди детей раннего и дошкольного возраста детей от 3 до 4 лет.

С целью повышения уровня индекса здоровья, снижения уровня общей заболеваемости, повышения уровня адаптации, у вновь поступивших детей, повышения уровня физической подготовки, необходимо совершенствовать психолого – педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и сотрудников.

2.1. Этапы реализации программы

2021– 2025 год;

Первый этап (2021 – 2023 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;

Второй этап (2023 – 2024гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);
Третий этап (2024-2025гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).

2.2 Основные направления программы

1. Материально-техническое оснащение, создание здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.
2. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
3. Разработка и реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.
4. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на оздоровление воспитанников ДОУ.
5. Изучение динамики физического развития и здоровья воспитанников.

2.3. Мероприятия по реализации основных направлений программы

№	Направление реализации Программы	Мероприятия по реализации Программы
1.	Материально-техническое оснащение, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.	Анализ РППС
2.	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	- обучение педагогов применению здоровьесберегающих технологий; - контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья воспитанников.
3.	Разработка и реализация плана мероприятий по формированию здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.	- участие воспитанников в спортивных конкурсах и соревнованиях на уровне ДОУ и города; - родительские собрания, посвященные пропаганде ЗОЖ, консультаций специалистов ДОУ (мед.сестры, инструктора физкультуры, педагога-психолога, ст.воспитателя и т.д.); - информационные уголки, выпуск газеты, сайт ДОУ; -реализация совместных с родителями спортивных мероприятий и оздоровительных проектов. - Неделя здоровья для воспитанников - Реализация парциальных программ по валеологическому воспитанию и ОБЖ.

4.	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на оздоровление воспитанников ДОУ.	<p>-дополнительные образовательные программы «КинезисЛайф», «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»;</p> <p>- «Веселые медузы»,</p> <p>- «Немо».</p>
5.	Изучение динамики физического развития и здоровья воспитанников.	<p>- уровень физического развития (соответствие весоростовых показателей биологическому возрасту);</p> <p>- уровень физической подготовленности (соответствие развития физических качеств возрастным нормам);</p> <p>- оценка функционального состояния основных систем организма;</p> <p>- уровень психического развития (комплекс показателей, обеспечивающих гармонию психического и физического развития);</p> <p>- анализ заболеваемости воспитанников.</p> <p>Система обследования детей состоит из данных:</p> <p>- медицинское обследование (диагноз при поступлении в детский сад, группа здоровья, анализ заболеваемости);</p> <p>- физическое развитие (весоростовые показатели, пропорциональность развития, соматический тип ребенка);</p> <p>- физической подготовленности (скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, быстрота, равновесие);</p> <p>- состояние основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, ОДА, лор-органов, стоматологические заболевания);</p> <p>- психического развития (соответствие развития мышления возрастному уровню, уровень сформированности наглядно-образного мышления, наличие элементов словесно-логического мышления, развитие речи). Проводится анализ уровня развития познавательных способностей: внимания (устойчивость, объем), памяти (объем, прочность), воображения, состояния эмоционально-волевой сферы (тревожность, гиперактивность, гипоактивность и др), уровня</p>

	общительности; - об образе жизни (состояние семьи, познавательная, двигательная активность, уровень самостоятельности, склонности и увлечения).
--	--

2.4. Двигательная активность

Содержание деятельности	Кратность
Инвариантная часть	
Занятия физкультурой	3 раза в неделю
Занятия Плаванием	2раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Физкультурные праздники	3 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Физминутки	Ежедневно на занятиях
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно на прогулке, утром и вечером в группе
Пробежки на свежем воздухе	Ежедневно (старший возраст)
Уроки здоровья	2 раза в месяц
Минутки здоровья	Ежедневно в течение дня
Спортивные игры	1 раз в неделю со старшей группой
Логоритмическая гимнастика	1 раза в неделю младший возраст
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Малые Олимпийские игры	Летом в течение недели
Закаливание: босохождение, обливание ног, умывание прохладной водой, воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке и др.	По рекомендациям врача

Отработка основных движений	Ежедневно в заключительной части прогулки
Вариативная часть	
Занятия плаванием	2 раз в неделю
Соляная пещера	2 раз в неделю

Оздоровительные мероприятия – сквозное проветривание, соблюдение санитарного и температурного режима, индивидуализация режимных моментов с учетом здоровья и развития детей, подвижные игры, употребление лука и чеснока, витаминизация третьего блюда.

Здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Стретчинг	2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием	Инструктор ФИЗО воспитатели
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения	Инструктор ФИЗО воспитатели
Релаксация	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Инструктор ФИЗО воспитатели, психолог
Гимнастика пальчиковая	с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Инструктор ФИЗО воспитатели, психолог
Гимнастика для глаз	ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения,	Все педагоги

	педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры. Ответственный исполнитель	
Гимнастика корректирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Ответственный исполнитель	Инструктор ФИЗО воспитатели
Гимнастика ортопедическая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Инструктор ФИЗО воспитатели

2.5. Основные направления работы с детьми

Образовательная область	Цель	Задачи
«Физическое развитие» раздел здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
«Социально-коммуникативное развитие» раздел безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека поведения; - передача детям знаний о правилах безопасного

		дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
--	--	---

2.6. Медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Медицинская сестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Медицинская сестра
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Медицинская сестра
Профилактическая работа			
Мониторинг			
6.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - психическое здоровье; - физическое здоровье	По окончанию периода адаптации.	Медицинская сестра, педагог-психолог
7.	Диспансеризация: - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МОРФ от 30.06.1992г. № 187/272. - Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники № 2 Врач-педиатр Медсестра
8.	Клинико-лабораторные исследования: - функционально-диагностические; - обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра

Профилактика			
9.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	постоянно	Медицинская сестра
10.	Общеукрепляющая терапия: - иммуностимуляторы; - витамины (С витаминизация третьих блюд); - поливитамины;	Постоянно	Медицинская сестра
11.	Закаливание: - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; - подвижные игры на свежем воздухе.	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
12.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ	Постоянно	медицинская сестра, инструктор по ФИЗО
13.	Санитарно-просветительная работа: - «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	воспитатели инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель
14.	Первичная профилактика: - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) — соблюдение СанПиН 2.4.1.3049 – 13; 2.4.1.3147 – 13 от 15.05.2013г.	Постоянно	Медицинская сестра
15.	Организация питания воспитанников: - ежедневное меню - раскладка; - контроль качества приготовления пищи; - контроль пищевого рациона воспитанников; - контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; - санитарно-гигиеническое состояние	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия ДОУ

	пищеблока; - бракераж готовой продукции; - контроль за выполнением натуральных норм.		
16.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинская сестра

2.7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	медсестра, инструктор ФИЗО воспитатель
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	инструктор ФИЗО воспитатель
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь-август	воспитатель
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет»	В течение года Июнь – август Июнь — август	воспитатель воспитатель воспитатель
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь - август	воспитатель

6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажера «Пять волшебных точек»	В течение года	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель
7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	В течение года	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель

2.8. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	Ежедневно в соответствии с тематическим планом	воспитатель
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ	Ежедневно в соответствии с тематическим	воспитатель

	своим внешним видом.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»	планом	
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»	Ежедневно В течение года Ежедневно в течение года	воспитатель
4.	Мониторинг	На основании ООП ДОУ	Сентябрь Май	воспитатель

2.9. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	воспитатель инструктор физо
2.	Воспитание	Занятия по ЗОЖ.	В соответствии	инструктор

	<p>потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.</p>	<p>Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько</p>	<p>с тематическим планом</p>	<p>физо, воспитатель, музыкальный руководитель</p>
3.	<p>Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>	<p>Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги.</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>инструктор физо, воспитатель, музыкальный руководитель</p>
4.	<p>Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»</p>	<p>Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>воспитатель</p>

		<p>микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.</p>		
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	<p>Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»</p>	В соответствии с тематическим планом	воспитатель
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	<p>Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и</p>	В соответствии с тематическим планом	инструктор физо, воспитатель, музыкальный руководитель

		Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»		
7.	Мониторинг	На основании ООП ДОУ	Сентябрь Май	воспитатель

2.10. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. «Формирование осанки и профилактика плоскостопия» «КинезисЛайф»	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия плаванием Занятия по музыке Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты. «Формирование осанки и	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель

		профилактика плоскостопия»		
3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор физкультуры, воспитатель, музыкальный руководитель
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. «Формирование осанки и профилактика плоскостопия» «Ритмопластика» Музыкально-ритмические движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор ФИЗО воспитатель
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке.	Май — сентябрь	инструктор ФИЗО воспитатель,

		Спортивный досуг на воздухе.		
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы.	Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор ФИЗО воспитатель,
8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом работы	инструктор ФИЗО воспитатель
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	инструктор ФИЗО воспитатель

2.11. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель

		спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на спортивной площадке. Спортивные досуги на воздухе.		
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений. Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации.	В соответствии с перспективными планами работы	инструктор ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель
4.	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	Экскурсия по физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.	В течение года	воспитатель
5.	Воспитание красоты,	Занятия по музыке.	В соответствии с	инструктор

	грациозности, выразительности движений	Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Степ аэробика», «Танцы народов мира»	перспективным планом работы	ФИЗО воспитатель, музыкальный руководитель
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян. Спортивные соревнования между командами	Май — сентябрь	инструктор ФИЗО воспитатель
7.	Мониторинг	На основании ООП ДОУ	Сентябрь Май	

2.12. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	Занятия по Безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные	Ежедневно	сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией

		предметы» Анализ ситуаций.		
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по Безопасности. Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога» Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья» Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге. Досуги. Чтение художественной литературы.	В соответствии с перспективными планами	воспитатель, инструктор ФИЗО музыкальный руководитель
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	Занятия по Безопасности. Беседы. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» Анализ ситуаций. Досуги. Конкурс рисунков. Презентации «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	воспитатель, инструктор ФИЗО музыкальный руководитель
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры. Досуги. Презентация «Грибы» Конкурс рисунков и	В соответствии с тематическим планом	воспитатель, инструктор ФИЗО музыкальный руководитель

		поделок. Беседы. Чтение художественной литературы.		
5.	Мониторинг	На основании ООП ДОУ	Сентябрь Май	воспитатель

2.13. Психологическое сопровождение

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасака, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Подготовительная группа сентябрь, май	педагог-психолог
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой	Начало учебного года и по мере поступления детей	педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	педагог-психолог
4	Составление программ психолого-педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет	Начало учебного года	педагог-психолог
5	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	педагог-психолог
6	Формирование навыков общения	Семинары-практикумы, тренинги,	В течение учебного года	педагог-психолог

	педагогов с детьми, родителями	консультации		
7	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	педагог-психолог

2.14. Оздоровительная работа с педагогами

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно	педагог-психолог
2.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	медсестра, администрация

III. РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе, гимнастического комплекса для мини-стадиона	2021-2025	администрация детского сада
2.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13; 2.4.1.3147-13 от 15.05.2013г.	2021-2025	администрация детского сада
3.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале.	2021-2025	администрация детского сада

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	1 раз в год	воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных	Создание медиатеки, памяток, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели

	фильмов.			
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно	старший воспитатель
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
7	Информировать родителей об	Оформление	Постоянно	воспитатели

	актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.		
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
11	Информировать родителей о необходимости создания	Информационные стенды, памятки,	В соответствии	воспитатели

	<p>благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — ~01~, «02» и ~03~ и т. д.).</p>	<p>презентации, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>с планом</p>	
12	<p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>воспитатели</p>

	ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.			
13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, медиотека, информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели
15	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.	В соответствии с планом	воспитатели

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению -100%..
- Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» -85%.
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг -100%.
- Заболеваемость воспитанников -15%.
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ - 100%.

Формы представления результатов программы

- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы.
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

Список литературы и другие информационные источники

1. В.А. Бережной, С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуски № 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005г.
2. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
6. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
7. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.
8. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.
9. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.
10. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php