

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**

КОПИЯ ВЕРНА

Рассмотрен на заседании
педагогического совета № 4 от
27.05.2021г.

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 52



Приказ от 27.05.2021 г. №145



**Программа дополнительной образовательной услуги по
проведению занятий по развитию логико-математических
способностей у детей проведение занятий по развитию логико-
математических способностей у детей «Эврика» МАДОУ
города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»
2021-2022 учебный год**

г. Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
	Паспорт программы	3
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.4	Содержание психолого-педагогической работы	5
1.5	Предполагаемый результат освоения программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Учебный план	7
2.2	Календарно-тематическое планирование	8
2.3	Объем образовательной нагрузки, учебный план	8
2.4	Перспективно-тематическое планирование работы	9
2.5	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	26
3.2	Особенности организации предметно-развивающей среды	26
3.3	График работы педагогов.	27
4.	ЛИТЕРАТУРА.	27

Паспорт программы

<p>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101; Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г; ➤ Постановлением администрации г. Нижневартовска от 03.02.2014г. №157 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги и работы, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями муниципальными предприятиями города Нижневартовска»; ➤ Приказ от № «Об утверждении тарифов на дополнительные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №52 «Самолётик»; ➤ Положение от №МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;
<p>Наименование Программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа проведению занятий по развитию логико-математических способностей у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Автор-составитель</p>	<p>Воспитатель высшей категории Г.Н.Лаптева</p>
<p>Целевая группа</p>	<p>Дети старшего возраста 5 - 6 лет</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Цель: развитие логико - математических способностей у детей через использование игровых форм и методов обучения с применением занимательного математического материала.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). ✓ Формирование предпосылок, необходимых для будущего школьного обучения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) ✓ Развитие связной ё речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. ✓ Развитие психических процессов: элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, позитивного взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми). ✓ Постепенное накопление познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.09.2021 по 31.05.2022
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>К концу года дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости; ✓ умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; ✓ умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять; ✓ у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение; хорошо развита мелкая моторика рук

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – неповторимый период в жизни каждого человека, формирование личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка. Периодом максимального развития возможностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для детей этого возраста характерна большая познавательная активность, потребность в умственной нагрузке. У них развита интуиция, способность представлять яркие образы, умение ими манипулировать. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Следует отметить, что дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, способны быстро адаптироваться в новой обстановке, лучше подготовлены к школьному обучению. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждения, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Развивающие игры Б.П. Никитина, В.Воскобовича направлены на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности дошкольника. Актуальность состоит в том, что данные игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности

I. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Эврика» разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому.

Программа представляет собой гибкую систему, развивающую математические представления детей старшего дошкольного возраста и подготовку их к школе. Содержание программы направлено на развитие мышления, творческих способностей детей, умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - развитие логико - математических способностей у детей через использование игровых форм и методов обучения с применением занимательного математического материала.

Задачи:

- 1.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование предпосылок, необходимых для будущего школьного обучения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- 3.Развитие связной ё речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 4.Развитие психических процессов: элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, позитивного взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- 5.Постепенное накопление познавательного-творческого опыта через практическую деятельность.

В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:

- 1.Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
- 2.Формирование умений в счете, вычислениях, измерениях.
- 3.Способность дошкольниками использовать в речи математическую терминологию.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
 - создание возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
 - формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление возможности выбора;
 - ребёнок рассматривается, как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
- Данные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Работа кружка проходит во второй половине дня.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Вся психолого-педагогическая работа ориентируется на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Проблема умственного воспитания дошкольников актуальна для современной образовательной системы. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30 - 40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Детство - самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его субъектности. Именно в дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволит ребенку успешно осваивать любые специальные знания. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Поэтому важной задачей, которую мы ставим перед собой, будет, заключается в том, чтобы предоставить каждому дошкольнику возможность удивительного и интересного открытия нового. Современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного,

нравственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание порой сводится к упрощенному пониманию – получение дошкольниками знаний об окружающем. Но дело не в том, что дети будут владеть большим объемом информации. Гораздо важнее выработать у них общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать. Необходимо заботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт можно отметить, что правильно организованный педагогический процесс, с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Эврика», рассчитанная на детей от 5 до 6 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование занимательных математических развивающих игр лабиринты, головоломки и т.д. Составленные конспекты совместной игровой познавательной деятельности позволяют включить ребёнка, ранее не посещавшего кружок, в процесс интеллектуально – творческого развития на любом этапе с учетом особенности восприятия материала, уровнем развития, интереса и способностей. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

1.5 Предполагаемый результат освоения программы

Развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Одновременно у детей сформируются следующие основные умения:

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Учебный план

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Содержание	Возраст детей 5-6 лет
Количество подгрупп	1
Начало работы кружка	01.10.2021г.
Окончание работы кружка	31.05.2022г.
Продолжительность учебного года	33 недели
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	30 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня

2.2. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
3.	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.3 Объем образовательной нагрузки, учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май месяц) детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе – 6 человек.

Для реализации поставленной цели были созданы условия осуществления программы:

1. Организация совместной игровой познавательной деятельности РЕЖИМ проведения организационной деятельности

№	Возрастная группа	Количество совместно организованных игровых ситуаций в неделю	Количество совместно организованных игровых ситуаций в месяц	Количество совместно организованных игровых ситуаций в год	Длительность
1.	Старшая группа	2	8	72	30

2. Форма проведения - тематическая совместная игровая деятельность педагога и ребенка.

Деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным сказочным содержанием, в ходе которой дошкольники решают творческие и проблемно – поисковые задачи. Педагог становится партнером по игре. При организации игровой деятельности воспитатель говорит от лица автора - рассказчика и имени персонажей, которые появляются постепенно в течение всего учебного года. Взрослый дает возможность подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу и ответить на вопрос. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, появлению творческих способностей, желание добиться результата.

Некоторые игровые ситуации выстраиваются таким образом, что дают возможность дошкольнику предложить решение, выбрать способы действия, любую игру или сюжетную линию.

В конце игровой ситуации педагог задает итоговые вопросы, которые показывают, как был усвоен материал и постепенно переводит совместную деятельность в самостоятельную, если у детей не угас интерес, и они готовы продолжить игру.

Используются задачи, развивающие волевую регуляцию, умение действовать по заданным правилам и алгоритмам.

Игровой подход даст возможность активизировать дошкольников на активное участие в занимательном сюжете, развить познавательную мотивацию.

Второй этап освоения игр, предполагает знакомство детей с новыми игровыми приемами, приобретению навыков конструирования, выполнение заданий, требующих интеллектуального напряжения, концентрации внимания и волевых усилий. Игровые умения совершенствуются в творческой деятельности – как самостоятельной, так и совместной деятельности (ребенок-взрослый). Для определения качества реализации программы кружка «Эврика» рекомендуется проведение педагогической диагностики 2 раза в год. (сентябрь, май). Задачи данной диагностики остаются теми же, что и реализовывались в течение года, но пособия будут другими: учебно-дидактические тетради, развивающие игры Б.П. Никитина («Сложи узор», «Уникуб», «Точки», «Дроби», «Сложи квадрат», «Точечки» и т.д.)

2.4.Перспективно-тематическое планирование работы

Неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	1	Диагностика	Выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5); раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Выполни задание Логические задачи
1	2	Диагностика	Выявить умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб и цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку, ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Выполни задание Логические задачи
2	3	«Свойства предметов»	Формировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.	Игровая мотивация Свойство предметов – цвет - Сравнение предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Физминутка - Д/и «На что похоже» - Выполнение практического задания
2	4	«Свойства предметов»	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представление о свойствах	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур Физминутка Закрепление представлений

			геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	о свойствах предметов Мозаика из геометрических фигур. Логические задачи
3	5	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединить предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игровая мотивация Игра «Соберем урожай» Игра «Волшебный мешочек» Физминутка Игра «Объедини предметы» Игра «Магазин» Логические задачи
3	6	«Свойства предметов»	Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить их признаки сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.	Игровая мотивация Игра «День рождения Кота Леопольда» Физминутка Игра «Кто быстрее?» Логические задачи Рисуем по клеточкам
4	7	«Свойства предметов»	Закрепить представления о свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Игровая мотивация Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» Игра «Загони мяч в ворота» Игра «Помоги малышам найти свою маму» Игра «В гостях у Кота Леопольда»
4	8	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игровая мотивация Игра «Построй игрушки парами» Игра «Веселая почта» Физминутка Знакомство со знаками Загадки Логические задачи Повторение изученного
5	9	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игровая мотивация Игра «Построй игрушки парами» Игра «Веселая почта» Физминутка Знакомство со знаками Загадки Логические задачи Повторение изученного
5	10	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки.	Игровая мотивация Игра «Динамические картинки»

			Закрепить знания свойств предметов. Повторить знакомые геометрические формы.	Игра «Сравни предметы» Физминутка Логические упражнения Рисуем по клеточкам
6	11	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов. Повторить знакомые геометрические формы.	Игровая мотивация Игра «Сравни предметы» Физминутка Логические упражнения Выполнение практического материала
6	12	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятие «равенство», «неравенство» и умение использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «День – ночь» Сравнение групп предметов Выполни правильно Физминутка Игра «Заполни пустые клетки» Игра «Все-все-все» Логические задачи
7	13	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепление знаний свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «В овощном магазине» (сложение) Работа с раздаточным материалом. Физминутка Закрепление смысла сложения Закрепление представлений о свойствах предметов.
7	14	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепление знаний свойств предметов.	Игровая мотивация Игра «В овощном магазине» (сложение) Работа с раздаточным материалом. Физминутка Закрепление смысла сложения Закрепление представлений о свойствах предметов.
8	15	Дни недели	Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	Игровая мотивация- И/у «Кто быстрее сосчитает». Логические задачи - Физминутка - И/у «Дни недели». - «Найди недостающую фигуру»
8	16	«Пространственные отношения: на, над, под».	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов.	Игровая мотивация Игра «Что где находится» Игра «Вспомни и назови» Физминутка Игра «Сложи предметы» Логические задачи

9	17	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения.	Игровая мотивация Игра «В лево в право посмотри, что увидишь назови» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Физминутка Игра «Геометрическое лото» Выполни задание Поможем Буратино сложить предметы
9	18	«Пространственные отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения.	Игровая мотивация Игра «В лево в право посмотри, что увидишь назови» Игра «Динамические картинки» Игра «Муха» Физминутка Игра «Геометрическое лото» Выполни задание Поможем Буратино сложить предметы
10	19	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Математическая разминка «Веселый счет» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Не ошибись» Выполни задание
10	20	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, Закрепить понимание смысла действия сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Математическая разминка «Веселый счет» Игра «Пляшущие человечки» Игра «Четвертый лишний» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Не ошибись» Выполни задание
11	21	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.	Игровая мотивация Знакомство со знаком - Игра «В магазине игрушек» Физминутка Выполни задание Логические задачи
11	22	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -.	Игровая мотивация Знакомство со знаком - Игра «В магазине игрушек» Физминутка

			Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения.	Выполни задание Логические задачи
12	23	«Пространственные отношения: между, посередине.»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игровая мотивация Игра «Яблоки» Игра «Качели» Физминутка Выполни задание Логические задачи
12	24	«Один – много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения. Представления о сложении и вычитании.	Игровая мотивация Игра с предметами Работа с картинками Физминутка Выполни задание Логические задачи
13	25	«Число 1. Цифра 1.»	Познакомить детей с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Игровая мотивация Игра «Картинная галерея» Моделирование цифры 1 Физминутка Игра «Конкурс красавиц» Выполни задание Логические задачи
13	26	«Число 1. Цифра 1.»	Продолжать знакомить детей с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Игровая мотивация Игра «Картинная галерея» Моделирование цифры 1 Физминутка Выполни практического задания Логические задачи
14	27	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Игровая мотивация Игра «Кот у гнезда» Игра с обручами Физминутка Выполни задание Игра «Строим гнездо» Логические задачи
14	28	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить знания о геометрических фигурах...	Игровая мотивация Блоки Дьенеша Физминутка Выполни задание Рисуем по клеточкам
15	29	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Игровая мотивация Образование числа 2 Игра «Динамические картинки» Понятие «пара» Физминутка Знакомство с цифрой 2 Выполни задание
15	30	«Число 2. Цифра 2. Пара»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить представления о сложении и	Игровая мотивация Образование числа 2 Игра «Динамические картинки»

			вычитании, взаимосвязь целого и частей..	Понятие «пара» Физминутка Рисуем по клеточкам Выполни задание
16	31	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.	Игровая мотивация Беседа о точке, линии, прямой Выполни задание Физминутка Выполни задание Логические задачи
16	32	«Отрезок. Луч»	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.	Игровая мотивация Игра «Путешествие точки» Сравнение отрезков по длине Физминутка Работа с картинкой Выполни задание Логические задачи
17	33	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Игровая мотивация Образование числа 3 Реши пример Знакомство с цифрой 3 Физминутка Выполни задание Логические задачи
17	34	«Число и цифра 3»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Игровая мотивация Образование числа 3 Реши пример Знакомство с цифрой 3 Физминутка Выполни задание Логические задачи
18	35	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, взаимосвязь целого и частей.	Игровая мотивация Игра «Путешествие точки» Работа с раздаточным материалом Физминутка Выполни задание Логические задачи
18	36	«Ломаная линия, многоугольник»	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игровая мотивация Знакомство с понятием ломаная линия Сравнение линий Игра «Найди многоугольник» Физминутка Выполни задание Игра «Строители» Логические задачи
19	37	«Ломаная линия, многоугольник»	Продолжать знакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений	Игровая мотивация Сравнение линий Игра «Собери квадрат» Физминутка

			о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Выполни задание Рисуем по клеточкам Логические задачи
19	38	«Ломаная линия, многоугольник»	Продолжать знакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игровая мотивация Сравнение линий Игра «Найди многоугольник» Физминутка Выполни задание Игра «Строители» Логические задачи
20	39	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Игровая мотивация Образование числа 4 Состав числа 4 Знакомство с цифрой 4 Физминутка Игра «Школа» Выполни задание Логические задачи
20	40	«Число 4. Цифра 4»	Продолжать знакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Игровая мотивация Образование числа 4 Состав числа 4 Знакомство с цифрой 4 Физминутка Игра «Школа» Выполни задание Рисуем по клеточкам
21	41	«Угол»	Сформировать представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игровая мотивация Игра «Путешествие по железной дороге» Знакомство с различными видами углов Физминутка Выполни задание Логические задачи
21	42	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, состав числа 4, пространственные отношения.	Игровая мотивация Знакомство с числовым отрезком Работа с моделью числового отрезка Физминутка Выполни практическое задание Логические задачи
22	43	«Число 5. Цифра 5.»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой	Игровая мотивация Игра «В гостях у зайки»

			5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Знакомство с цифрой 5 Игра «Путешествие по числовому отрезку» Физминутка Состав числа 5 Выполни задание Логические задачи
22	44	«Число 5. Цифра 5.»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Игровая мотивация Игра «В гостях у зайки» Знакомство с цифрой 5 Игра «Путешествие по числовому отрезку» Физминутка Состав числа 5 Выполни задание Логические задачи
23	45	«Вперед – сзади»	Уточнить пространственные отношения :вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей , присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет, сформировать представление о составе числа 5.	Игровая мотивация Динамические картинки Игра «Геометрическое лото» Физминутка Игра «Вперед, сзади» Выполнение практического задания Логические задачи
23	46	«Вперед – сзади»	Уточнить пространственные отношения :вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей , присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет, сформировать представление о составе числа 5.	Игровая мотивация Динамические картинки Игра «Геометрическое лото» Физминутка Игра «Вперед, сзади» Выполнение практического задания Логические задачи
24	47	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.	Игровая мотивация Игра «В гостях» Игра «Мы танцуем» Физминутка Работа с раздаточным материалом Выполнение практического задания Логические задачи
24	48	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с	Игровая мотивация Игра «В гостях» Игра «Мы танцуем» Физминутка Работа с раздаточным материалом Выполнение практического

			помощью числового отрезка, представление о числах и цифрах 1-5.	задания Рисуем по клеточкам
25	49	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
25	50	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
26	51	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Выполнение практического задания
26	52	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Рисуем по клеточкам
27	53	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического задания
27	54	«Больше. Меньше. Знаки <и >»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные	Игровая мотивация Игра «На лесной полянке» Игра «Поставь знак» Физминутка Сравни группы предметов Логические задачи Выполнение практического

			умения.	задания
28	55	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Игра «Перепутаница» Работа с раздаточным материалом Физминутка Логические задачи Рисуем по клеточкам
28	56	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить числа от 1 до 5, состав, написание. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игровая мотивация Игра «День – ночь» Игра «Волшебный мешочек» Состав числа от 1 до 5. Физминутка Игра «Волшебные домики» Логические задачи Выполнение практического задания
29	57	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин – задача.	Игровая мотивация Который по счету?, Сколько всего? Сравнение чисел с помощью составления пар Физминутка «Веселые задачи» Работа с числовым отрезком Взаимосвязь целого и частей Выполнение практического задания
29	58	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин – задача.	Игровая мотивация Который по счету?, Сколько всего? Сравнение чисел с помощью составления пар Физминутка «Веселые задачи» Работа с числовым отрезком Взаимосвязь целого и частей Выполнение практического задания
30	59	«Число 6. Цифра 6.»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Игровая мотивация Цифра 6. Число 6 Игра «Поезд» Физминутка Выполнение практического задания Игра «Собери фигуру»
30	60	«Число 6. Цифра 6.»	Продолжать знакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить	Игровая мотивация Цифра 6. Число 6 Игра «Поезд»

			понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Физминутка Выполнение практического задания Рисуем по клеточкам
31	61	« Число 6. Цифра 6. »	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольником. Закрепить счет, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке.	Игровая мотивация «В гостях у веселого карандаша» «Геометрическое лото» Знакомство с шестиугольником Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
31	62	« Число 6. Цифра 6. »	Закрепить геометрические представления и продолжать знакомить с шестиугольником. Закрепить счет, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязь целого и частей, числовом отрезке.	Игровая мотивация «В гостях у веселого карандаша» «Геометрическое лото» Знакомство с шестиугольником Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
32	63	« Длиннее, короче »	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава числа 1-6.	Игровая мотивация Сравни по длине Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Работа с числовым отрезком
32	64	« Длиннее, короче »	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава числа 1-6.	Игровая мотивация Сравни по длине Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Работа с числовым отрезком
33	65	« Измерение длины »	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения как шаг, локоть.	Игровая мотивация Игра «Забавные человечки» Физминутка Измерение длины с помощью мерки Выполнение практического задания
33	66	« Измерение длины »	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с	Игровая мотивация Знакомство с метром и сантиметром

			сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.	Физминутка Логические задачи Выполнение практического задания
34	67	«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос в задаче.	Игровая мотивация Игра «Путешествие сороконожки» Физминутка Выполнение практического задания Логические задачи Составление и решение задач
34	68	«Повторение» Игра-путешествие в страну Математику»	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании свойств предметов, взаимосвязи целого и частей. Повторить количественный и порядковый счет.	Игровая мотивация Игра «Художники» Игра «Числоград» Физминутка Логические задачи Выполнение практического задания
35	69	«Повторение» Игра: «Скоро в школу»	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании свойств предметов, взаимосвязи целого и частей. Повторить количественный и порядковый счет.	Игровая мотивация Работа с числовым отрезком Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи Выполнение практического задания
35	70	«Повторение» Игра: «КВН»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, пространственное отношение предметов относительно себя. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Игровая мотивация Работа с числовым отрезком Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи
36	71	Диагностика	Выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5); раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке,	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи

			рассказывать о величине каждого предмета в ряду.	
36	72	Диагностика	Выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку, ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.	Игровая мотивация Веселые задачки Физминутка Реши пример Логические задачи

2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей его речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на 1-2 неделе сентября; 3-4 неделе апреля.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методики М.П. Злобенко.

Полученные данные заносятся в протокол обследования уровня сформированности элементарных математических представлений ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

Педагогическая диагностика уровня развития детей

старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений»

Количество

Цели: - обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметическую задачу в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1. Количественный счет. Обратный счет. Упражнение проводится без наглядной опоры.

Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3. и т. д.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Состав числа в пределах 10.

Материал: геометрические фигуры (круги разного цвета). Педагог предъявляет ребёнку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. л.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 3. Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5): «Разбей число «пять» на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число «пять»? - Поставь цифры парами в окошки домика».

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла - ребёнок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребёнок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 4. Решение задач.

Материал: карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребёнку составить по карточке задачу, решить её и «записать», то есть выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, по которой составляется задача на сложение, а затем - на вычитание.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла - ребёнок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса и словесном объяснении решения.

1 балл - ребёнок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов - выполнение заданий недоступно ребёнку,

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1. Деление предметов на части.

Материал: квадрат и круг.

Ребёнку предлагается выполнить задание:

- Раздели круг на 2 равные части.
- Что ты сделал? Как ты разделил круг на две равные части? (Я сложил круг пополам.)
- Как называется каждая часть? (Половина.)
- Сколько половинок в целом круге? (В круге две половины.)
- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина.)
- Раздели квадрат на 4 равные части.
- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и ещё раз пополам.)
- Как называется каждая часть (четвертина).
- Сколько четвертин в целом квадрате? (Четыре.)
- Что больше: целое или четвертина? (Целое больше, чем четвертина.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла - ребёнок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи).

Ребёнку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки, и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная Шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке Волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной Шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк.)

- Почему ты так решил? (Потому, что дорожка Волка короче, чем дорожка Красной Шапочки.)

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла - ребёнок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной мерки) с помощью педагога.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Геометрические фигуры

Цель: выявить умение детей видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

Задание 1. Видоизменение многоугольников.

Материал: набор геометрических фигур (части круга, квадраты, треугольники разной величины).

- Сложи из частей круга целый круг.

- Составь из двух треугольников один многоугольник.

- Составь из маленьких квадратов большой прямоугольник. И т. д.

- Какая фигура у тебя получилась, из каких частей (фигур) ты её сложил?

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет формы, составляет из малых форм большие, владеет понятием «многоугольник».

2 балла - ребёнок называет основные геометрические фигуры, затрудняется в моделировании геометрических форм; после показа педагогом образца выполнения задания ребёнок справляется сам.

1 балл - ребёнок затрудняется. Выполняет задание только с помощью педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.).

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение «Расставь мебель в комнате».

Материал: лист картона (комната), мелкие предметные картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребёнку карточку и набор картинок. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.
- В правый верхний угол поставь диван. И т. д.
- Что находится в левом верхнем углу?
- Что находится в левом нижнем углу?
- Что находится в правом верхнем углу?
- Что находится в правом нижнем углу?
- Что находится в центре комнаты?

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла - ребёнок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги; после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребёнку план групповой комнаты. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его. Ребёнок выполняет задание.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла - ребёнок ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме - вот этот шкаф...»); после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка во времени

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12 месяцев.)
- Назови первый месяц. (Январь.)
- Назови последний месяц. (Декабрь.)
- Вспомни и назови все месяцы года, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с первого весеннего (осеннего) месяца и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы».

- Медвежонок ест мед в 2 часа. Поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего или осеннего месяца; определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла - ребёнок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего (осеннего или летнего) месяца.

1 балл - ребёнок затрудняется; требуется помощь педагога.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Протокол обследования уровня развития детей
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по разделу программы
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Количество				Величина		Геометрич еские фигуры	Ориентировка в окр. пространстве и на листе бумаги		Ориентиров ка во времени		Всего	Уровень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.1	Зад.2		Зад.1	Зад.2	Зад.1	Зад.2		

Качественная характеристика уровней

Высокий уровень (30 до 33 баллов): Ребёнок самостоятельно считает в пределах 10, уменьшает и увеличивает число на единицу; сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом и количеством. Определяет место числа среди других чисел ряда. Решает и составляет арифметические задачи. Самостоятельно измеряет с помощью условной меры. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение «четырёхугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Легко и свободно ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх

Средний уровень (22 до 29 баллов): С небольшой помощью воспитателя определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя определяет состав числа. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мер, но с помощью воспитателя справляется с заданием. Имеет представления о геометрических фигурах, с помощью воспитателя делает обобщение «четырёхугольник». Ориентируется в пространстве и во времени. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий уровень (ниже 21 балла): Ребенок выполняет задание неправильно или отказывается его выполнять, помощь взрослого не принимает.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и для детей, которые обеспечивают:

- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов;
- ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

Для педагога	Для детей
1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 –7 лет «Сказочные лабиринты игры», СПб., 2007 г.; 2. Ерофеева Т.И. «Математика дня дошкольников», — М.: Просвещение 1992г. Логина В.И. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте»; 3. Электронно-образовательные ресурсы: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 4. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. СПб.: «Детство - пресс», 2006 г.; 5. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., Просвещение, изд. 3-е доп. 1989.	Игры В.Воскобовича: Б.П Никитина • прозрачный квадрат, квадрат Воскобовича, • «Мини-ларчик», • «Чудо-соты», • «Геоконт», • «Игровизор», • «Чудо-крестики 2;3;4», • «Танграм», • «Пифагор», • «Колумбово яйцо», • «Пентамино», • «Волшебный круг», • «Вьетнамская игра», • «Танграмм», • «Палочки Кюизенера», • «Блоки Дьенеша», • «Сложи квадрат», • «Уникуб». • «Сложи узор».

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Кружковая работа организуется в групповой комнате, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

3.3 График работы педагога

Ф.И.О. педагогов	подгруппа	День недели	Часы работы
Лаптева Г.Н.	1	1- понедельник	16.00 – 16.30
		2 - среда	16.00 – 16.30

Литература.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи и кроссворды» Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
4. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
6. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
7. Управление образовательным процессом в ДОУ. Методическое пособие/ Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 224 с.
8. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Методическое пособие. / Н.В.Белошистая. – М.: Аркти, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Занимательные задачки для дошкольника!
– <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
1. Занимательная математика, занимательные задачи по математике.
– <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
2. Интересная математика и счет для дошкольников
– <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
– <http://bib.convdocs.org/v14303>

