Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»

Рассмотрен на заседании педагогического совета № 5 от 28.05.2020 г.
Заведующий МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52
_____ С.В.Базюк
Приказ от 28.05.2020 г. №133

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолётик»
на 2020-2021 учебный год

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страницы
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-14
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи АОП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: ▪ характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ▪ характеристика особенностей развития детей с ОНР ▪ характеристика специфики условий	8-12
1.2.	**Планируемые результаты освоения АОП ДО**	12
1.2.1.	Целевые ориентиры	12
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга)	14
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17-72
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	21
2.1.2.	Познавательное развитие.	27
2.1.3.	Речевое развитие.	34
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	37
2.1 5.	Физическое развитие.	43
2.2.	**Содержание коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи**	48
2.2.1.	Особенности организации логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР	48
2.2.2.	Психокоррекционная работа	53
2.3.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО**	53
2.4.	**Интеграция образовательных областей**	54
2.5. 2.5.1 2.5.2	**Особенности организации образовательной деятельности** Формы и содержание коррекционной работы в течении дня с детьми с ЗПР Формы и методы физического развития и оздоровления детей с ОВЗ	55 59 60
2.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**	63
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	72-109
3.1.	**Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО**	72
3.2.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	74
3.3.	**Описание материально-технического обеспечения.**	84
3.4.	**Организация режима пребывания ребенка в ДОУ**	93
3.5.	**Распорядок образовательной деятельности по АОП ДОУ**	99
3.6.	**Кадровые условия реализации АОП ДО**	107
3.5.	**Финансовые условия реализации АОП ДО**	109
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
Краткая презентация программы		109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой…». В связи с этим в Муниципальном автономном образовательном учреждении детском саду № 52 «Самолётик» образовательная деятельность с ребенком с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) осуществляется согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – АОП ДО). Воспитанники посещают группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений, и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

АОП ДО для ребенка с ЗПР от 5 до 6 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министром России 14.08.2015, регистрационный номер 38528).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]// Реестр примерных основных общеобразовательных программ -Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003 г. – 96 с.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005 г. – 112 с.

Объем адаптированной образовательной программы

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие ребенка во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы (условное обозначение –*)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации – 12 часов в группе общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи АОП ДО

Цель: создание максимальных условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника независимо от ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе

Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольных групп, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП ДО:

Принцип научности (даже если знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер).

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип прочности усвоения знаний. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, свойственные данной категории детей.

Специальные принципы:

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком***.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Основными подходами к формированию АОПДО являются:

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и детей, развивающихся нормативно;

- тематических подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинает оценивать поведение и взаимоотношения людей, но ещё отмечаются трудности саморегуляции (трудно довести дело до конца, выполнять общие правила и нормы). Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе и усвоение детьми этических норм. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании, но не всегда выполняются качественно, быстро, осознанно. Усложняется их игровое пространство, а игровые действия становятся более разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным из-за несформированности внимания. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость; ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщения и наглядности (схем, чертежей и пр.). Дети рассказывают, чем отличаются простые геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Внимание становится более устойчивым и произвольным; вместе с взрослыми они могут заниматься в течение 20—25 мин. Для детей с ЗПР этого возраста сложно правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей частично пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые 19 действия людей, прилагательными и наречиями. Дети могут использовать простые речевые конструкции, следовать элементарным орфоэпическим нормам языка, но ещё не способны к звуковому анализу простых слов. В процессе восприятия художественных и музыкальных произведений, изобразительного искусства дети учатся осуществлять свой выбор и передавать их характер, в продуктивной деятельности могут изобразить задуманное. Дети с ЗПР начинают частично осознавать себя как личность: способны определять некоторые моральные понятия и различать, положительные и отрицательные значения слов и выражений; их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Ребенок более уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Может определить состояние своего здоровья и состояние здоровья окружающих. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в развитии ЭВС. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие), но они не всегда способны предвосхищать последствия своих действий, страдает произвольная регуляция их поведения. Большую значимость для детей приобретает общение между собой, избирательные отношения

становятся более устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба, сотрудничество и проявляются конкурентные отношения, гендерная ориентация. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания (меньшая отвлекаемость), возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. У детей незначительно увеличивается объём памяти. Дети могут самостоятельно что-либо запомнить, используя простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом или про себя). И использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Действия наглядно-образного мышления ребёнок иногда совершает уже в уме. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления. Увеличивается словарный запас и понимание значения слов, но речь остается аграмматичной. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Дошкольники с задержкой психического развития- это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Моторика. В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координировна.

Сенсорно-перцептивная деятельность. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели.

Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных признаков . Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога.

Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.

Игровая деятельность. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным.

Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета.

Эмоционально-личностные проявления. Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффектиные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Некритичны. Работоспособность носит мерцательный характер. Часто отказываются посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования.

Навыки. Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР)– сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

ОНР, третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально- суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной. К 5-7 годам дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р].Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность* Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)*

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45ºС, -50ºС. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки

психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми 5-6 лет с ЗПР

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты;
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации*
- формирование основ безопасности жизнедеятельности*
- имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, явлениях, ситуациях,

которые встречаются в жизни, умеет оценить возможную опасность*

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения
- и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование*.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)*
- Обладает основами технической грамотности*

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению;
- участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанником планируемых результатов освоения АОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой АОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

АОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В АОП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.
- индивидуальные маршруты развития.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно аутентичной оценки, которая строится анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении

диагностики участвуют педагоги.
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:
1 балл - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не приминает;
2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе MicrosoftExcel и являются приложением к рабочей программе.
Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.
Этап 1.
Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров).
Итоговый показатель определяется следующим образом:
1 = низкий уровень < 3,45
3,45≤ средний уровень < 4,45
4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По окончанию освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).
Этап 2.

Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров). Итоговый показатель определяется следующим образом:
1 = низкий уровень < 3,45
3,45 ≤ средний уровень < 4,45
4,45 ≤ высокий уровень = 5

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития - показатели «средний уровень» и «высокий уровень»

Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой программой по всем образовательным областям.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. В качестве диагностического инструментария используются разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

Логопедическое обследование ребенка, которое предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы, поводит учитель – логопед. В качестве диагностического инструментария используются разработки Н.В. Нищевой, В.В.Коноваленко (иллюстрированный материал для обследования звукопроизношения). Е.А. Стребелевой, О. Б. Иншаковой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание обязательной части АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений* не более 40%.

Содержание АОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	**Формы работы**	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		• Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

• *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

• *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

• *формировать основы нравственной культуры;*

• *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

• *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

⇨ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

⇨ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

⇨ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

⇨ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

○ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

○ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

○ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

○ развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

○ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

○ формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

• формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

• воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

• формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

• развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

• формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

⇨ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

⇨ формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

⇨ формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

• формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

• передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

⇨ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

⇨ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Дети от 5 до 6 дет

Раздел/ подраздел	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.	
Развитие общения и игровой деятельности.	Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.

	Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование навыков безопасного поведения	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного

	поведения для охраны своей жизни и здоровья.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора

	ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ⇨ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ⇨ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ⇨ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ⇨ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ⇨ развитие познавательной активности, любознательности;
- ⇨ формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области обеспечивает развитие у воспитанника с ЗПР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у ребенка с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес воспитанника к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Дети от 5 до 6 лет

Раздел/ подраздел	Задачи
Свойства предметов	
Расположение предметов в пространстве	Учить ориентироваться в теле: правая и левая сторона тела и лица человека. Формировать представления о понятиях: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади, правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Учить детей воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу и словесному заданию.
Цвет предметов	Красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный - желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.
Форма предметов	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.
Размер предметов	Большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий— узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образцу порядоченного ряда.
Приемы сопоставления предметов	Учить приемам сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при

	определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.
Родная природа	
Сезонные изменения в природе и труде	Учить правильно называть времена года, их последовательность; называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но; составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам)
Растения	Учить узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию. Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке(уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.
Животные	Знакомить с группами животного мира: Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере).Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки(окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране

	животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Закреплять обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.
Знакомство с ближайшим окружением	
Наша улица, наш дом	Учить называть свое имя и фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры. Учить называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям; рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям Воспитывать уважение к труду взрослых, желание принимать участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Учить называть названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Закреплять правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.
Наш детский сад, наша группа	Формировать представления о внешнем виде здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет; о названии и назначении помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.; о труде взрослых в детском саду, профессиях работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Оказывать посильную помощь взрослым. Закреплять правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Учить употреблять при обращении имена детей,

	имена и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Закреплять правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте). Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений. Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкиелисточки и т.п.). Уход за растениями.
Наш город	Учить называнию родного города, других городов. Формировать представления: Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, аптека, школа, библиотека), их назначение. Закреплять правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Закреплять понятия: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины),подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте. Строительство в городе (селе).Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.
Умственное развитие детей	
Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению. Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).Учить проводить соотносительный анализ признаков	

у сравниваемых предметов(например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.	
Развитие элементарных математических представлений	
Действия с группами предметов	Закрепить признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» —«разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
Размер предметов	Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще —тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
Количество и счет	Учить счету предметов в различном направлении и пространственном расположении. Учить пониманию того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет

	движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами. Название и обозначение чисел от / до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число О и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3,4, 5 (в пределах 10).Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.
Пространственные и временные понятия	Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца
Действия с группами предметов	Закреплять признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» —«разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково,

	поровну, больше, меньше, один, пара.

Формы работы детьми

Сюжетно-ролевая игр Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения. Подкормка птиц Выращивание растений Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.1.3. Речевое развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- ⇨ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ⇨ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ⇨ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ⇨ формирование культуры речи;
- ⇨ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее

когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка в быту, играх и на занятиях. Взрослые предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и привлекают ребенка к обсуждению прочитанного, способствуя пониманию, в том числе на слух, заучивают стихотворения.

Для формирования мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка.

Дети от 5 до 6 лет

Раздел/ подраздел	Задачи
Расширение и систематизация словаря	Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий),давать словесное обозначение пространственных отношений.
Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)	Учить строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже
Развитие связной речи	Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
Ознакомление с художественной литературой	
Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение; понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;	

воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Виды деятельности
– Игра; – Занятия по физическому воспитанию; – Рисование; – Лепка; – Конструирование; – Аппликация; – Музыкальные занятия; – Свободная деятельность.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
– Свободные диалоги в играх; – Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; – Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
– Самостоятельное чтение коротких стихотворений; – Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; – Сюжетно-ролевые игры; – Рассматривание книг и картинок; – Раскрашивание раскрасок; – Развивающие настольно-печатные игры; – Игры на прогулке; – Дидактические игры.

Наиболее значимым видом деятельности по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают их к оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективным, если соблюдать ряд условий:

- Выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- Предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- Подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- Организовывать драматизации, инсценировки;
- Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- Проводить словарную работу;

● Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;

● Предлагать детям отвечать на вопросы;

● Предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации у прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и минимальными дизартрическими расстройствами.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя речи, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи освоение грамматических форм у детей с ТНР необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности. Преодоление нарушение звукопроизношения у детей с ТНР проходит на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ⇨ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- ⇨ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- ⇨ овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- ⇨ развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности

Основная форма организации - занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать,

слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребенка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия ребенка (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

-Рисование

- Лепка
- Аппликация
- Народное декоративно – прикладное искусство
- Прикладное творчество

Конструктивно- модельная деятельность

Музыкальная деятельность

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально- ритмические движения
- Музыкально – игровое и танцевальное творчество
- Развитие танцевально– игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованные игры

Дети от 5 до 6 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Раздел/ подраздел	Задачи
Знакомство с искусством	
Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форм пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).	
Изобразительная деятельность	
Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

	Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Лепка	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Аппликация	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать

	цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Прикладное творчество	При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушкизабавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, 286 веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
Конструктивно – модельная деятельность	
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
Музыкальное воспитание	
Слушание	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать

	танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально – игровое и танцевальное творчество	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Театрализованные игры	
Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.	

Формы работы с детьми

Интегрированные занятия. Упражнения. Дидактические и развивающие игры Рассматривание, Наблюдение Проектная деятельность Кружки Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)

2.1.5. Физическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ⇨ развитие общей и мелкой моторики;
- ⇨ развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- ⇨ формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Основное содержание образовательной деятельности

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении детей с ЗПР.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию воспитанника с ТНР остаются занятия, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для самостоятельной и совместной деятельности детей, таким образом, вовлекая его в различные игры.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ЗПР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

- Становление ценностей здорового образа жизни
- Воспитание культурно - гигиенических навыков

«Физическая культура»

-Физкультурные занятия и упражнения

- Спортивные и подвижные игры

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»	
Раздел/ подраздел	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Становление ценностей здорового образа жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Воспитание культурно - гигиенических навыков	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Физическая культура	
Физкультурные занятия и упражнения	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Спортивные и подвижные игры	Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

	справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формы работы с детьми

Дошкольный возраст
Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице Основные движения:- ходьба, бег, строевые упражнения,- упражнения в равновесии,- ползание, лазание,- катание, бросание, метание,- прыжки. - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика - двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы - подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования) - эстафеты - народные игры - спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате) - спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса) - спортивные праздники, развлечения - беседы о спорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные Общеразвивающие упражнения: - для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса - для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника - для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног -Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Описание планируемых результатов освоения АОПДО воспитанниками с учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.

Виды деятельности
– Двигательная (в помещении) деятельность; – Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
– Оздоровительные прогулки; – Комплексы закаливающих процедур; – Утренняя гимнастика; – Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей
– Самостоятельные подвижные игры; – Игры на свежем воздухе; – Спортивные игры и занятия.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползанье; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног; на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными образовательными программами, образовательными технологиями:

- «Социокультурные истоки», под ред. И. А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2009 - 2017. Основная цель – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа позволяет сформировать у детей целостное отношение о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной адресованности.

- «Развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой— М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.В основе программы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

- Авторская программа Кузина А.В., Коновалова Н. В. «Феникс – шахматы для дошкольников» направлена на интеллектуальное развитие ребёнка. Целью программы является развитие логического мышления, концентрации внимания, укрепления памяти, развитие изобретательности. Программа предполагает не сколько обучение, сколько привитие детям интереса к шахматам, знакомство с азами древней игры. В процессе такого знакомства малыши получат небольшие исторические сведения, узнают о шахматной доске, секретах шахматных фигур, правилах игры, важнейших терминах и т.д

.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

Цель - создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии, его социальная адаптация.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанника с ЗПР, обусловленных уровнем его речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающегося в освоении Программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам речевого и психолого-педагогического развития ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), оказание ему квалифицированной помощи в освоении АОП;

– освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) АОП ДО, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ЗПР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения ребенком с ЗПР основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.1. Особенности организации логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР

Логопедическая коррекция по преодолению тяжелого недоразвития речи (общего недоразвития речи III уровня речевого развития) у ребенка с ЗПР осуществляется на основе Дополнительной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Н. В. Нищевой.

Цель логопедического сопровождения: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Основные задачи логопедического сопровождения:

1. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса.

3. Формирование и коррекция слоговой структуры.

4.Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября. Результаты отражаются в Речевой карте. В январе проводится мониторинг динамики усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по АОП, определяется прогноз речевого развития воспитанника.

Логопедическое сопровождение организуется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основной формой логопедической работы с ребенком является индивидуальная работа.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

2.Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом уровня развития и возможностей ребенка.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда:

Словарный запас.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Этапы индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения с воспитанником

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков.

Комплексы артикуляционной гимнастики: общий комплекс, для свистящих, для шипящих., для [Р], [Р’], для [Л],[Л’].

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Развитие слухового восприятия, внимания: упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили», воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Развитие фонематического слуха.

Этап формирования произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

1. *Автоматизация звуков:*

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

2. *Дифференциация изолированных звуков;*

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 12-30 занятий подразумевает автоматизацию звуков в спонтанной речи.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

–упражнения, направленные на дифференциацию звуков.

–воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

–упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

-упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

-последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

-последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

-обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

-составление условно-графических схем «Телеграфист».

На всех этапах логопедической работы с воспитанником с ЗПР осуществляется:

— пополнение словаря:

–номинальный словарь;

–предикативный словарь;

–словарь признаков;

–числительные и местоимения;

–навыки словообразования.

— совершенствование грамматического строя:

–словоизменение;

–согласование.

— совершенствование связной речи:
– пересказ;
– рассказ по серии сюжетных картин;
– рассказ по сюжетной картине.

2.2.2. Психокоррекционная работа

Сенсорное развитие:
- продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- совершенствовать координацию руки и глаза;
- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали;

Развитие высших психических функций:
- восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- памяти (слуховой, зрительной);
- внимания (объем, концентрация);
- мышления (наглядно-образного и словесно-логического);
- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)

Развивать эмоциональную сферу.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих **формах образовательной деятельности:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми(занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной и совместной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации АОП ДО.

К **способам реализации** относится обеспечение эмоционального благополучия ребенка; формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности; создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Методы реализации:

проектный метод; метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций; игровые обучающие ситуации; совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале; постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение; решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

Средства реализации:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия); аудийные (для слухового восприятия),

аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для воспитанника с нарушениями речи.

2.4. Интеграция образовательных областей

Образовательнаяобласть	***Задачи***	***Вид деятельности***
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; -развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков.
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие

	-учить передавать ритмический рисунок;	манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -логоритмические упражнения; -кинезиологические упражнения; -речь с движением; -физ. Минутки.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МАДОУ ДС № 52 «Самолётик»» на основании рекомендаций ТПМПК ребенок с ЗПР зачисляется в коррекционную группу. Специалисты ППк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка и адаптированную образовательную программу.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги, специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Занятия с ребенком проводятся как индивидуально не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-дефектолог может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях коррекционной группы, составляет 15-20 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет не менее 25 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Работа по речевому развитию проводится не только учителем-дефектологом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию дефектолога. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Для успешной реализации Программы учителем-дефекетологом составляется Рабочая программа с перспективным и тематическим планированием на учебный год. Результаты диагностики и индивидуальные маршруты развития ребёнка фиксируются в речевой карте развития ребёнка.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми синдрома Дауна от 5 до 7 лет

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его

выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми заболеванием ДЦП от 5 до 7 лет

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОУ ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель: Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего -психолого-педагогического процесса , направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);

- Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- разработка и внедрение технологии подгруппового и группового взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценировки и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным

звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек. **Самостоятельная деятельность детей:**

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, авторские дидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т. е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с задержкой психического развития

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Группы компенсирующей направленности детей	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие мелкой моторики рук, слухового внимания, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика в постели, на дорожках «здоровья» щадящий режим	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Ориентировка в пространстве.

закаливания	
Дидактические игры	Закрепление навыков, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно – ролевая игра	Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя – логопеда, учителя - дефектолога	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия. Формирование сенсорного восприятия. Развитие познавательной сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность, традиции	Формирование адекватных эмоционально - волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально - волевой сферы

Формы и методы физического развития и оздоровления детей с ОВЗ

№	Формы и методы	Содержание работы	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода: - гибкий режим.	Дети с заболеванием органов пищеварения и эндокринной системы.
2.	Обеспечение работы адаптационной группы кратковременного пребывания	Щадящий режим во время адаптационного периода: - гибкий режим.	
3.	Проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий	- обширное умывание; - мытьё рук; -игры с водой; -посещение бассейна; -босохождение; -полоскание горла прохладной водой; - ходьба по мокрым дорожкам закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия; -прогулки;	Дети с заболеванием органов пищеварения и эндокринной системы. Дети с фонетико – фонематическими нарушениями речи. Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического

		-физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий; -воздушные ванны.	развития
4.	Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	Комплекс психогигиенических мероприятий: -психодиагностика; -элементы аутотренинга и релаксации; -психогимнастика; -элементы арттерапии; -элементы музыкотерапии; -элементы сказкотерапии, смехотерапии; -индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; -фитодизайн; -обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ; -игровой массаж; -релаксационные игры; -пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.; -пальчиковый массаж Крупенчук О.И.; -артикуляционная гимнастика -корригирующие упражнения Останько Л.В.; -физминутки Ковалько В. И., Вакуленко Ю. А.; -динамические паузы Авериной И.В.; -дыхательная гимнастика Стрельниковой А. и Толкачѐвой Б.; -звуковая гимнастика -массаж биологически активных зон Уманской А. А.; гимнастика для глаз Базарного В.	
5.	Проведение групповых традиций в ДОУ по эмоциональному сближению детей	«Новоселье группы», «Мысленное возвращение к прошедшему дню», «Сеансы», «Подарки», «Дружный кружочек», «Сладкий вечер», «Встреча с интересными людьми», «Театральная пятница», «Шефство», «Дни Здоровья»	
6.	Работа с детьми по	Проведение занятий по	

	формированию убеждений, привычек здорового образа жизни	ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков.	
7.	Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка	-Сеанс фитоаэроионизации. -рациональное питание. -Курс общеукрепляющих средств: эхинацея, иммунал, витамины. -Курс поливитаминотерапии. -Общее УФО по Кошкину. -Фитотерапия. -Биолакт. -Курсы кислородных коктейлей. -Минеральная вода. -Физиолечение (по назначению врача) -Плановые осмотры детей врачом-педиатром, врачом – эндокринологом.	
8.	Использования системы «БОС – Здоровье»	Обучение релаксационно-Диафрагмальному дыханию по ттехнологии «БОС - Здоровье»	
9.	Посещение сенсорной комнаты	2 раза в неделю	
10.	Отслеживание: - индивидуального маршрута оздоровления ребенка	-фиксация заболевания; -профилактические мероприятия по простудным заболеваниям; -мероприятия с частоболеющими детьми; -результат.	
11.	Активизация двигательного режима	-обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями; -создание необходимой развивающей среды; -проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; -строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; -хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией	Дети с заболеванием органов пищеварения и эндокринной системы. Дети с фонетико – фонематическими нарушениями речи. Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития
13.	Профилактическая работа	-постоянный контроль осанки; -контроль дыхания на занятиях повышенной двигательной нагрузкой; -подбор мебели в соответствии с ростом	

		детей; -профилактический прием оксолиновой мази для носа; -кварцевание; -вакцинация против гриппа; -употребление свежего чеснока и лука; -употребление соков и фруктов (второй завтрак)	

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка

дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной образовательной программы;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

• физическое развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов:**

- Персонализации получаемой информации. При реализации образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все пять направлений развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно - образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной образовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация — это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия детского сада с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное развитие

1.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом-психологом, учителем-логопедом или через Интернет.

2.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3.Участие родителей в игротеках.

4.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Речевое развитие

1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с вне словесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

• единый и групповой стенды;

• печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры; к знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• паспорт здоровья;

• дневник достижений;
• специальные тетради с печатной основой;
• портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
• радиотрансляция;
• учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
• при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение пред-коммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Педагогами ежемесячно заполняется циклограмма Взаимодействие с родителями по образованию детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5.ФГОС ДО).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
Социально - коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия

	деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т. д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения

	ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной

	литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей, помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. Привлекать, к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

	Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного

	воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными

	подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей АОП ДО направленности являются:
– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Воспитанник с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в рамках инклюзивной образовательной среды.

Организация образовательного процесса для воспитанника с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:
1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и

воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
2) создание специальной среды;
3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группе общеразвивающей направленности работа с ребенком с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АОП ДО ребенка с ЗПР:
– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
– критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*** ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР***.

7. ***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей***, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута,

который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности

не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение отдано нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Речевые уголки оснащены дополнительным освещением. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с ЗПР и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП ДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
– эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
– возможность самовыражения ребенка.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности ребенка во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой комплексной общеобразовательной программой «Детство» и парциальными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Содержательная насыщенность, наполненность среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

Познавательное развитие *Виды детской деятельности:* Познавательно – исследовательская, Экспериментальная, Опытническая Конструирование Игровая Элементарная трудовая	**Содержание** Картотека дидактических игр, материалы и оборудование к реализации содержания игр; картотека экспериментальной, опытнической деятельности, оборудование для познавательно – исследовательской деятельности: семена, ракушки, камешки, шишки, лупы, контейнера, пластмассовые колбы, пинцеты и др; демонстрационный и наглядный материал, раздаточный материал в соответствии с содержанием ОПДО конкретной возрастной группы; конструктор
Речевое развитие, Социально–коммуникативное развитие *Виды детской деятельности* Восприятие художественной литературы и	**Содержание** Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские

фольклора Коммуникативная Игровая	рисунки; альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей. Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. Картотека художественной литературы; картотека игр на развитие памяти, картотека артикуляционной гимнастики, картотека дидактических игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи дошкольников; игры для развития фонематического слуха и восприятия. Пальчиковый театр, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, игр-драматизации, картотека сюжетно – ролевых игр.
Физическое развитие *Виды детской деятельности:* Двигательная Игровая	**Содержание** Картотека подвижных игр, необходимые атрибуты, в соответствии с содержанием игр, мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи; картинки с видами спорта, здорового питания, режима дня. С целью закаливания и профилактики простудных заболеваний, общего укрепления здоровья детей: дорожки, коврики здоровья (hand-made,с привлечением родителей), массажные мячики, тапочки.
Художественно – эстетическое развитие *Виды детской деятельности:* Музыкальная Изобразительная Игровая	Картотека «Ситуаций», направленная на решение задач в соответствии с возрастом детей (проблемные ситуации, ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми)
Интеграция всех образовательных областей	Создание коллекций для реализации образовательных областей: Физическое развитие: «Виды спорта: зимние и летние», «Полезные для здоровья продукты (травы, напитки)» и др. Социально-коммуникативное развитие: «Положительные герои мультфильмов, книг, кинофильмов» «Вежливые слова» «Профессии» «Знаки дорожного движения» «История вещей» и др. Познавательное развитие: «Животные разных регионов Земли» «Водоемы» «Камни

	(минералы)» «Инструменты» и др. Речевое развитие: коллекции разнообразных сюжетных картин по самым разным тематикам, «Любимые герои детских книг», «Герои сказок Пушкина» и др. Художественно – эстетическое развитие: «Музыкальные инструменты» «Любимые композиторы» «Изделия народных промыслов» «Музеи мира» «История открытий» и др. Виды коллекций могут быть как коллективными, так и индивидуальными
Проектная деятельность группы	Мастерские: изготовление афиш к театральным неделям, оформление альбомов, плакатов, стенгазет к тематическим неделям, украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т. д. Методические пособия, наглядный материал, рабочие тетради.
Определение центров развития в соответствии с примерной Программой «От рождения до школы»	
• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	
Наличие оборудования для трудовой деятельности в группе. (в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями)	
Нормативно-правовое и методическое обеспечение:	
Наличие необходимой документации -правовая база; - паспорт группы; -план обновления развивающей предметно – пространственной среды (поквартально)	
Создание информационного пространства для родителей:	
Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы,	

отражающие вовлечение родителей в образовательный процесс: -наличие циклограммы взаимодействие с родителями по образованию детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -наличие портфолио родителей, с материалами выступлений, фотоотчеты.

Определение центров развития в соответствии с примерной Программой «От рождения до школы»
• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
Наличие оборудования для трудовой деятельности в группе. (в соответствии с рекомендациями и возрастными особенностями)
Нормативно-правовое и методическое обеспечение:
Наличие необходимой документации -правовая база; - паспорт группы; -план обновления развивающей предметно – пространственной среды (поквартально)
Создание информационного пространства для родителей:
Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие вовлечение родителей в образовательный процесс: -наличие циклограммы взаимодействие с родителями по образованию детей при непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; -наличие портфолио родителей, с материалами выступлений, фотоотчеты.

Кабинет учителя-дефектолога разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи
2. Зона игрового пространства
3. Рабочая зона учителя-дефектолога
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения
5. Информативная зона

Предметная образовательная среда логопедического кабинета в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Зондозаменители логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства

для исправления звукопроизношения: одноразовые деревянные шпатели, ватные палочки, салфетки.
Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций
Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.
Пособия для обследования и развития интеллекта
Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
Разрезная азбука.
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
Символы простых и сложных предлогов.
Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

В группе и логопедическом кабинете создаются различные центры активности*:

Наименование помещения, центра активности	***Наименование игрового оборудования***
Центр речевого развития в кабинете логопеда	• Зеркало настенное. • 3 стульчика для занятий у зеркала. • Зондозаменители одноразовые (одноразовые деревянные шпатели, ватные палочки, вата, салфетки) • Сенсорный комплекс Вундеркинд . ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ • Альбом логопеда О.Б. Иншакова • Картинный материал Н.Н. Нищева • Альбом по развитию речи В.С. Володина ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ • Интерактивные игры «Мерсибо» • Магнитная азбука • Разрезные буквы • Азбука «Стану отличником» • Схемы для составления предложений • Цветные квадраты для звукового анализа слов • Демонстрационная схема для характеристики звуков • Демонстрационные картинки со схемой звукового анализа слов • Д/и «Логико-малыш»: • «Поймай слог» • «Поймай звук» • «Весѐлые звуковики» демонстрационный материал • Кубики «Учимся читать». • Кубики «Читаем по слогам» • Игра «Читаем слова-слоги» • Деревянные кубики «Алфавит» РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ • Комплекс артикуляционной гимнастики в картинках • Пособие «Упражняем язычок» • Артикуляционная гимнастика , карточки с рисунками. С.Ю. Танцюра • Веселая артикуляционная гимнастика Н.Н. Нищева 1, 2 часть • Комплекс опосредованной артикуляционной гимнастики в картинках ПОСОБИЯ И ИГРЫ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ • Д/и «Делим слова на слоги» • Д/и «Логопедическое лото». Говори правильно Р • Д/и «Логопедическое лото». Говори правильно Л • Д/и «Логопедическое лото». Говори правильно С • Тренажер «Логопед и Я» • Обучающая игра «Логопедическая ромашка» • Д/и «Чем отличаются слова?» • Логопедические пазлы Н.Э. Теремковой • Игры с парными карточками З.Т. Бобылевой • Д/и на автоматизацию звуков: • Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Альбом для автоматизации звуков С,Сь, З, Зь, Ц. Теремкова Н.Э. • Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Альбом для автоматизации звуков Л,ЛЬ, Р, Рь. Теремкова Н.Э. • Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. Альбом для автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Теремкова Н.Э. • Логопедки. Набор карточек. • Логопедические карточки. Звуки С,З,Ц,Л. С.Батяева • Логопедические карточки. Звуки Ш,Ж,Ч,Р С.Батяева. • Звуковые ходунки. Игра – ходилка с заданиями.

	• Пуговицы-игрушки для автоматизации звуков • Пособие «Обводилки, рисовалкм, звукозакреплялки». • Демонстрационный картинный словарь • ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ по Т.Б. Филичевой, А.В. Соболевой: • Серия I: Согласование прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода индивидуальные картинки • Серия II:Глаголы совершенного и несовершенного вида индивидуальные картинки • Серия III: Глаголы единственного и множественного числа индивидуальные картинки • Серия IV: Существительные с уменьшительно – ласкательным значением (индивидуальные картинки • Серия V: Приставочные глаголы с разными оттенками значений индивидуальные картинки (индивидуальные картинки) • Серия VI: Слова – антонимы • Серия VII: Предмет и его части • Серия VIII: Образование притяжательных прилагательных • Серия IX: Животные, птицы, их детѐныши • Серия X: Жилища животных и птиц • Серия XI: Профессии индивидуальные картинки Сравниваем противоположности (набор карточек) Предметные демонстрационные картинки по формированию словаря: • Времена года Предметные раздаточные картинки по формированию словаря: • Растения леса и сада • Овощи Фрукты Ягоды Грибы Цветы Одежда Обувь Дикие животные • Домашние животные Домашние птицы Перелётные птицы Зимующие птицы Мебель Профессии Продукты питания Насекомые Дом и его части Игрушки. • Животные жарких и холодных стран Инструменты. Электроприборы • Ламинированные карточки « О транспорте» • Ламинированные карточки «Домашние животные» • Д/И: • « В саду, в поле, в огороде» • « Маленький повар» • «На каждую загадку 4 отгадки» • «Кем быть?» • «Расскажи сказку» • « В саду ли в огороде» • « Кто как устроен» • « Паучок» • «Гантели» • «Холодильник» • «Весѐлый поезд» • «Разноцветные самолѐты» • «Составь слова» • «Почини игрушку» • «Весѐлые грузчики» • «Найди пару» • « Собери слово» • « Угадай, кто сказал» • « Собери семью» • «Лишняя картинка» • «Найди домик» • «Тучки» • «Живые картинки» • Лото. Времена года. Играйка. Печатные игры для развития речи. Н.В. Нищева РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ • Демонстрационные схемы для составления описательных рассказов по темам: • Времена года Овощи Фрукты Грибы Одежда Птицы Животные • Картинно – графические планы для пересказа текстов

	• Демонстрационные картины для составления рассказов по картине: • Времена года. Окружающий мир. Сказка за сказкой • Пространственные представления в речи. Круглый год • Карточки о Великой отечественной войне 1812 года • Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. • Фонетические рассказы К.Е. Бухариной • Пособие в технике pop-up «По следам Красной книги», составление описательных рассказов по схемам РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ • Шнуровка (бусы, корзина, дерево, бочонок, пуговица, ежик, домик, башмак) • Пирамидка • Рамки-вкладыши «Разноцветные яйца» • «Наши ручки» • «Зайчонок с домиком» • «Домик» • «Сова» • Массажные мячики с шипами • Массажные мячики су-джок с кольцами • Гибкий конструктор • Карандаши цветные • Карандаши простые • Строительный набор № 2 • Деревянный конструктор • Пластмассовый конструктор • Трафареты • Мозаика • Паззлы на подложке («Космос», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «В деревне», «Морские обитатели», «В огороде») • Деревянные вкладыши в коробке «Мишки» • Прищепки • Мой первый пазл. «Курочка ряба» • Мой первый пазл. «Винни пух» • Доска-вкладыш «Геометрия большая» • Камушки Марблс • Шишки сосновые РАЗВИТИЕ ВЫДОХА • Султанчики • Вертушки • Тренажѐры «Остуди чай» • Тренажеры «Бабочки» • «Забей мяч в ворота» • «Листочки» • Тренажеры «Фокус» • Тренажер для носового дыхания • Тренажёр «Задуй свечу» РААЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ • Д/и «Что сначала, а что потом?» • Стаканчики-вкладыши • Д/и «4-й лишний» • Логические блоки Дьенеша • Касса счетных материалов «Учись считать» • Игра «Таинственные лабиринты» • Д/и «Логические цепочки» • «Брусочки с картинками» • Домино «Теремок» • Формы и цвета МимиМИШКИ • Кораблик «Плюх-плюх» (игрыВоскобовича) • Считаем до пяти. Деревянные пазлы. • Вопрос ребром. Игра настольная. • Головоломка «Сердце» РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ • Любимые сказки С. Маршак

	• Сказки. Игра-пазл • Д/и «Логико-малыш»: • «Цвет в игрушках» • «Цвет в природе» • Д/и «Наши чувства и эмоции» • Д/и Лото. Забавные превращения • Разрезные картинки деревянные овощи • Тренажер для развития зрительного восприятия • Кубики «Сложи рисунок» Герои сказок • Кубики «Сложи рисунок» Дикие животные • Кубики «Сложи рисунок» Домашние животные • Кубики «Сложи рисунок» Посуда • Кубики «Сложи рисунок» Мебель • Цвета. Игра-пазл. • Головоломка логическая «Подводная лодка». • « Собери сказку» • «Собери картинку. Любимые животные.» • Сложи картинку «Лесные животные» ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ • Бегемотик логопедический • Матрешка • Набор игрушек Зоопарк • Динамический круг
Центр грамотности, письма, мелкой моторики в групповом помещении	• Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка • игра «Собери бусы» • • Детская мозаика • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города • Карта родного города и района, макет центра города. • 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
Центр сюжетно – ролевых игр в групповом помещении	Для игры в семью: • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски

	• одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Центр театрализованных игр в групповом помещении	• Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр конструирования в групповом помещении	Оборудование • открытые стеллажи для хранения материалов Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр музыки в групповом помещении	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства в групповом помещении	оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки

	• Стеки все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр науки и естествознания/ игры с водой и песком/природы в групповом помещении	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) • комнатные растения в соответствии с возрастом детей • материалы по уходу за цветами: лейки, тряпочки для пыли, пульверизатор, палочки для рыхления, фартуки
Центр настольных игр в групповом помещении	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
Литературный центр в групповом помещении	оборудование • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Математический центр в групповом помещении	оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания,

	сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
Уголок уединения в групповом помещении	Оборудование: • мягкое кресло/ модули • подушки • шатер • фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников • волшебная палочка • набор подушек «Эмоции»
Физкультурный центр в групповом помещении	• этажерка для хранения открытая • мячи разных размеров • материалы для проведения ОРУ(ленты, платочки, погремушки (ранний и младший возраст) • атрибуты для подвижных и спортивных игр • ленты • спортивные игры (мишень, городки, кегли, кольцеброс.

3.3. Описание материально-технического обеспечения АОП ДО

В дошкольной образовательной организации №52 «Самолётик» функционирует спортивный и музыкальный залы, бассейн, изостудия, театральная студия, сенсорная комната, «Зимний сад», музей «Югра – наша малая Родина!», Музей «Русская горница».

Групповые комнаты располагаются на первом, втором и третьем этаже здания. Группа включает в себя 4 помещения: приёмную, игровую, спальную и комнату для умывания.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда для детей с учётом различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, соответствующие требованиям ФГОС для реализации основной образовательной программы ДОУ.

Имеются в наличии пространства: для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически пополняется и обновляется.

Групповые помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Мебель и оборудование в группах устанавливается так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать

тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В развивающую предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями, воспитателями и детьми собран гербарий трав, цветов и кустарников.

В уголках детского экспериментирования дошкольники играют с песком, водой, они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями.

В приёмной организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

Все возрастные группы, залы и кабинеты оснащены противобактериальными дезарами.

Стены ДОУ оформлены тематическими информационными стендами, фотовыставками, детскими работами.

ДОО оснащёна в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации, современными инновационными интерактивными средствами (интерактивный пол в физкультурном зале и в кабинете учителя логопеда; мультимедийный экран в музыкальном зале).

В ДОУ создана достаточная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах установлено интерактивное оборудование, что позволяет педагогам в полном объеме использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 10 точек доступа.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании ДОО и на участке, обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В ДОО имеются в наличии полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Различные составляющие предметной среды ДОУ имеют возможность для разнообразного использования, например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.;

Предметно-пространственная среда ДОО легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В ДОО имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Материально – технические условия, созданные в дошкольной образовательной организации, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными предметами, тренажерами; бассейн для разминок оснащен игрушками, инвентарем для организации занятий по обучению плаванию; имеются физкультурная площадка. Музыкальный зал снабжён в достаточном количестве музыкальными инструментами.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги дошкольной организации в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В этих группах для детей раннего и младшего дошкольного возраста были приобретены наборы муляжей фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, продуктов, фигурки людей и животных, шнуровки простые, книги для групп, куклы, грузовые и легковые автомобили, мячи резиновые, комплекты кухонной посуды, комплекты разноцветных кеглей, куклы, шнуровки, мячей, песочные наборы, машинки, коляски.

В группах детей среднего дошкольного возраста были приобретены: разнообразные виды театра, маски и костюмы, музыкальные инструменты, дидактические игры различной направленности, лего-конструкторы, материалы для художественно - эстетической деятельности, образцы построек, мячи, шнуры, обручи, скакалки, куклы разного размера, обновлена и пополнена уголок ряженья, обновлен и пополнен уголок экспериментирования.

В группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста были приобретены фигуры людей и животных, мозаики, лото, домино, комплект настольно печатных игр для детей старшего дошкольного возраста, грузовые и легковые автомобили, сказочные и исторические персонажи, шнуровки различного уровня, тематические наборы с карточками, комплекты воронок, музыкальные колокольчики, набор перчаточных кукол, мешочки для метания, мячи резиновые. Систематически обновлялось и пополнялось оборудование для художественно – эстетической деятельности воспитанников (бумага, белая, цветная, точилка для карандашей, краски, кисти, карандаши, клей, пластилин и др.)

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к дошкольной организации, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

С целью обеспечения современного уровня образовательного процесса в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 кабинеты и помещения оборудованы всем необходимыми методическими материалами, игрушками, спортивным оборудованием и т. д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрасту и физиологии детей. РППС ДОО отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы, в том числе, необходимые условия для организации инклюзивного образования, учет индивидуальных, учёт возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий.

Фонд методической литературы составляет 1000 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской художественной литературы – 300 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. В библиотеке с детьми проводятся литературные вечера, с прослушиванием аудиозаписей произведений, с просмотром экранизации книг, фильмы об авторах детских литературных произведений.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствие с требованиями законодательства

Задачи сайта:

- формирование позитивного имиджа МАДОУ
- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- создание и развитие единого информационно – образовательного пространства педагогов и родителей;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- систематическое информирование общественности и родителей воспитанников о развитии и результатах деятельности МАДОУ;
- развитие обратной связи с участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые сайтом МАДОУ достаточно разнообразны. Как показывает наш опыт, только синтез различных программных сред и сервисов, творческий подход, профессионализм позволяет создать ресурс, грамотно сочетающий в себе содержательность, доступность, функциональность и современный дизайн, более активно и широко взаимодействовать с родителями воспитанников и общественностью города.

В ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 6 точек.

Технические средства и техническое оборудования

№ п. п.	Тип техники	Место установки				Итого
		Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3	Корпус № 4	
1	Компьютер	6	5	13	6	**21**
2	Компьютерный класс (оборудовано 10 мест)			1		**1**
3	БОС/ВОЛНА	4	-	3	-	**7**
4	СИРС	4		1	1	**6**
5	Многофункциональн ое устройство (МФУ)	3	2	15	2	**22**
6	Принтер	6	1	20	1	**28**
7	Документ-камера	5	4	8	4	**21**
8	Мультимедийн ооборудовани е	13	4	15	5	**37**
9	Ноутбук	9	4	28	4	**45**
10	Интерактивный пол	1	1	1	1	**4**
11	Интерактивный стол		1	2	1	**4**
12	Музыкальный центр	5	4	5	6	**20**
13	Световой стол из сосны для рисования песком	6	1	5	1	**13**
14	Сенсорная комната (оборудована)	1	1	1	1	**1**
15	Зеркальная фотокамера	1		1		**2**
16	Интерактивная песочница	2				**2**
17	**Цифровой микроскоп**	**13**			**1**	**14**

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Описание средств обучения по АОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

В МАДОУ города Нижневартовск ДС №52 «Самолётик» имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей с нарушением речи.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения. Функциональное использования	Перечень средств обучения и воспитания
Групповые комнаты: ● Сюжетно-ролевые игры; ● Самообслуживание; ● Трудовая деятельность; ● Самостоятельная творческая деятельность; ● Ознакомление с окружающим миром; ● Сенсорное развитие; ● Развитие речи; ● Развитие элементарных математических представлений	● Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, математике, обучению грамоте; ● Муляжи овощей и фруктов; ● Календари погоды; ● Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и т. д.; ● Детская мебель для практической деятельности; ● Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
Раздевалка: ● Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	● Выставка детского творчества; ● Наглядно-информационные материалы для родителей (законных представителей); ● Информационный уголок.
Методический кабинет: ● Осуществление методической помощи педагогам; ● Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; ● Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; ● Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам	● Библиотека педагогической, методической и художественной литературы; ● Библиотека периодических изданий; пособия для занятий; ● Опыт работы педагогов; ● Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; ● Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; ● Иллюстрированный материал; ● Изделия народных промыслов: гжель, хохлома и т.д. ● Игрушки, муляжи; ● Компьютер, принтер, компьютерный стол.
Кабинет логопеда: ● Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом;	Компьютерный стол, принтер, компьютер; ● Стол с большим настенным зеркалом; ● Столы 2-х местные; ● Стулья для взрослых и детей;

• Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами по коррекции речи детей.	• Методическая и дидактическая литература для коррекционно-развивающих занятий; • Шкаф для методической литературы и пособий и документации
Музыкальный зал: • НОД по музыкальному воспитанию; • Тематические досуги; • Развлечения; • Утренники и праздники; • Родительские собрания	Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкафы для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты; • Магнитофон; • Детские и взрослые стулья.
Физкультурный зал: • НОД по физическому воспитанию	• Физкультурное оборудование; • Методическая литература.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в групповых помещениях, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в учреждении имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами. Для реализации обязательной части программы имеются:

- учебно-методический комплект:
- наглядный и картинный материал;
- материалы для проведения мониторинга и др.
- для реализации формируемой части образовательной программы имеются:
- методические пособия,
- электронный кейс с практическими материалами,
- книги для детей по программе «От рождения до школы»;
- методические пособия и электронный кейс по программе «Экология для детей».

Используемая методическая литература

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1	Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2013. – с.;	Иншакова О. Б.
2	«Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. Программа обучения в детском саду». М.: АСТ: Астрель, 2007 г.	Анищенкова Е.С.
3	«Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и	Крупенчук О.И.

	мальчиков. Биоэнергоплатика для детей 5-6 лет». СПб.: ЛИТЭРА, 2013 г.	
4	«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ГНОМ, 2014 г.	Куликовская Т.А.
5	«Артикуляционно-пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2011 г.	Лазаренко О. И.
6	«Сборник логопедических упражнений. Старшая и подготовительная группа». М.: ВАКО, 2011 г.	Юдина Я. Л., Захарова И. С.
7	«Учим звуки». М.: СФЕРА, 2012 г.	Азова Е.А., Чернова О. О.
8	«Уникальная методика развития речи дошкольника	А.Герасимова О.Жукова В.Кузнецова
9	«Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.	Бухарина К. Е.
10	«Говори правильно. Дидактические материалы». М.: СФЕРА, 2017 г.	Громова О. Е.
11	«Звуки. Я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет». – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005 г.	Ильякова Н.Е.
12	«Автоматизация звука в игровых упражнениях». М.: ГНОМ, 2014 г.	Комарова Л. А.
13	«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет». М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2014 г.	Коноваленко В. В., Коноваленко В. В.
14	«Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет». – М.: «Издательство «ГНОМ», 2016 г.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
15	"От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
16	Логопедический фольклор. Дразнилки, смешилки. Говорим чисто. Отработка трудных звуков. – М.: СФЕРА, 2016 г.	
17	«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.	Нищева Н.В.
18	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	Нищева Н.В.
19	«Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков с 5 до 7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.	Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.
20	«Звуковые дорожки для закрепления звуков у детей и	Сорокина Н.А.

	взрослых». – М.:В. Секачев, 2015 г.	
21	«Домики для звуков. Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых звуков и мягких парных согласных для детей 5-8 лет». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.	Шинкаренко – Иванчишина О.Д.
22	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», по ред. Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2015 г.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
23	«Логопедические задания для детей 3-4 лет» - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017 г.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
24	«Логопедические задания для детей 4-5 лет» - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017 г.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
25	«Логопедические задания для детей 5-6 лет» - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017 г.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
26	«Логопедические задания для детей 6-7 лет» - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017 г.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
27	«Уроки логопеда. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок для детей 4-6 лет». – СПб.: ЛИТЕРА, 2010 г.	Воробьева Т.А.
28	«Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи». – М.: АРКТИ, 2003 г.	Глухов В.П., Труханова Ю.А.
29	«Развитие связной речи. Подготовительная группа». – Волгоград: ИТД «КОРИФЕЙ», 2009 г.	Иванова Т.В.
30	«Тетрадь по развитию речи для дошкольников и младших школьников. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Автоматизация трудных звуков». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2006 г.	Козырева Л.М.
31	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В.Гербова
32	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В.Гербова
33	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2016г	
34	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В.Гербова
35	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	В.В.Гербова
36	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста	В. В.Гербова
37	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	В. В.Гербова
38	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	В. В.Гербова

39	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	В. В.Гербова
40	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. В.Гербова
41	«Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.	Нищева Н.В.
42	«Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.	Нищева Н.В.
43	«Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.	Нищева Н.В.
44	«Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.	Нищева Н.В.
45	«Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.	Нищева Н.В.
46	«Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г.	Смирнова Л.Н.
47	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008 г.	Теремкова Н.Э.
48	«Развитие речи. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет». – М.: ВАКО, 2017 г.	Ульева Е.А.

3.4. Организация режима пребывания детей в детском саду

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в

дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю):
- группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа для всех возрастных групп).

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей

Режим организации жизнедеятельности составлен:
- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

Организация режима пребывания воспитанников групп КН (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12-10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Совместная, самостоятельная деятельность	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

Организация режима пребывания воспитанников групп КН (теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.45
Прогулка	9.45-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, водные процедуры	12-10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40
Совместная, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

3.5 Распорядок образовательной деятельности по ОПДО ДОУ

Объем обязательной части АОПДО рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,5 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**90%**	**10%**	**80%**	**20%**	**80%**	**20%**	**60%**	**40%**	**60%**	**40%**
Норматив времени по ФГОС, час	**1ч20 ин**	**10мин**	**2ч15мин**	**1ч**	**3ч20 мин**	**1ч20 мин**	**4 ч мин**	**5ч.55 мин мин**	**6ч мин**	**2ч30 мин**

Модель организации образовательного процесса

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование средний возраст

№ не-дели	**Тема недели**	**Программное содержание**	**Итоговые мероприятия**

1	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник.	Педагогический мониторинг
2	«Осень» (сезонные изменения)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Формирование желания заботится о домашних животных. Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка детского творчества.
4	«Осень» (животный мир)		Составление рассказа о жизни диких животных осенью.
5	«Золотая осень»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Осенний праздники по плану музыкального руководителя.
6	«Представл		Создание

	ение о себе, как о человеке»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	картотеки на развитие положительной самооценке.
7	«Я и моя семья»		Создание альбома «Моя семья»
8	«Я вырасту здоровым»		Создание настольной игры по валеологии . Создание лепбука «Правильное питание»
9	«Мой дом. Мой город»		Создание патриотического уголка.
10	«Моя страна»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с домом, родным городом, его названием. Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение,	Изготовление лэпбука «Россия Родина моя»
11	«Улицы моего поселка. Транспорт»		Выставка рисунков детей «Дома на моей улице»
12	«День матери»		Праздник по плану музыкального руководителя «День матери»
13	«Природные богатства России и ХМАО-Югры»		Викторина

		заботливое отношение к маме. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.	
14	«Зима. Сезонные изменения»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
15	«Зима. Животный мир, птицы»	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Изготовление лэпбука «Животные»
16	«Зима. Новогодний калейдоскоп»		Конкурс на лучшее украшение группы к новому году.
17	«Зима. Новогодние праздники»		Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник
18	«Коляда, народный фольклор»	Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.	Развлечение «Коляда, коляда»

		Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров, со звучанием и внешним видом русских народных инструментов. Развивать воображение, творческие и актерские способности. Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слов в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье. Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах правилах. Познакомить с понятием «этикет». Формировать знания о правилах поведения и общения за столом. Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах. Формировать знания этикета за столом. Закреплять правила поведения на улице. Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей. Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	Колядование на территории детского сада.
19	«В гостях у сказки»		Выставка рисунков «Лукоморье»
20	«Этикет»		Создание альбома «Правила поведения»
21	«Эстафета здоровья»	Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья. Формирование правильной осанки, гигиенических навыков; Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. Воспитание потребности в здоровом образе жизни; Вырабатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх; Воспитывать положительные черты характера;	Спортивное развлечение «В здоровом теле — здоровый дух»
22	«Профессии пап»		Выставка детского творчества.
23	«День защитников		Праздник, посвященный

	Отечества»	Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Дню защитника Отечества «День Российской армии»
24	«Проводы зимы»		Фольклорное развлечение «Масленица»
25	«Международный женский день. Женские профессии»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя
26	«Моя малая Родина – Нижневартовск»		Выставка рисунков «Мой город Нижневартовск»
27	«Весна. Сезонные изменения»		Выставка рисунков
28	«Весна. Растительный мир»		Создание лепбука «Весна», альбома «Весна»

		Расширить знания детей о растениях, таких как цветы, деревья, кусты, травы. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам с помощью картинок с их изображениями. Формировать у детей представления о приспособленности растений к изменениям к природе. Познакомить ребят с различными видами лекарственных растения. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих характерные признаки и повадки зверей. Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Рассказать детям о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Установить связь между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Пробудить интерес к жизни птиц. Знакомство с народной приметой –«Увидел грача – весну встречай». Расширять представления об образе жизни животных и птиц в весенний период.	
29	«Весна. Животный мир, птицы»		Составить рассказ с рисунком об одном из диких животных.
30	«Народная игрушка»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.	Выставка детского творчества.
31	«Народная культура и традиции»		Фольклорный праздник
32	«Азбука безопасности»		Вечер загадок
33	«День Победы»		Изготовление папки-раскладушки о празднике.

		Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги — разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми) Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
34	«День победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду.	Праздник. Чтение стихов. «Светлый праздник-День Победы»
35	«Мир музея»		Экскурсии в музей.
36	«Здравствуй, лето!»	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации; делится своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности Познакомить детей с музеем как хранителем памяти. Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, традициям. Формировать умение участвовать в совместной игре с другими детьми о предметах старины. Закреплять знания о предметах быта. Называть предметы (старинную посуду), ее назначение. Воспитывать интерес к русскому	Развлечение «День защиты детей» Выставка детского творчества «Какого цвета лето»

		народному творчеству. Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	

3.6. Кадровые условия реализации АОП ДО

.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МАДОУ ДС №52 «Самолётик»», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Обеспечение высоко квалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации АОП ДО.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями (в соответствии с п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования) в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	**Всего работников**	**Распределение персонала по уровню квалификации**				
		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Стаж не превышает 2 лет в ДОУ	Соответствие занимаемой должности	Срок действия категории истек
Воспитатель	2	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	1	-
Учитель – дефектолог	1	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	-	-
ИТОГО	6	2	1	-	2	1

Образовательный ценз педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	**Всего работников**	**Распределение персонала по уровню образования**		
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	Получение высшего проф. образования
Воспитатель	2	2	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	-
Учитель – логопед	1	1	-	-
ИТОГО	6	6	-	-

Организация традиционных событий и праздников

АОПДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Традиции, сложившиеся в МАДОУ

№ п/п	Мероприятия	Тема
1.	Спортивные соревнования, физкультурные досуги	«Папа, мама, я – спортивная семья» «День здоровья» «Губернаторские состязания»
2.	Концерты, развлечения, музыкальные праздники	«Осенний праздник» «День Мамы» «Зимняя сказка» «Новогодние колядки» «День защитника Отечества» «День – 8 Марта» «Звездная капель» «День Победы» «День защиты детей» «Тематические дискотеки»
3.	Конкурсы	«Дары осени» «Мастерская Деда Мороза» «Я помню…»

3.7. Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа дошкольного образования;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МАДОУ ДС №52 «Самолётик», реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАДОУ ДС №52 «Самолётик» на очередной финансовый год.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП ДО предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Цель: создание максимальных условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

•охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

•обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника независимо от ограниченных возможностей здоровья;

•создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

•обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольных групп, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми 5-6 лет с ЗПР

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

•осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

•проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;

•проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

•способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;

•появляется способность к децентрации;

•оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;

•способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты;

•оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

•способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

•обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

•овладевает основными культурными способами деятельности;

•обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

•стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

•проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

•первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации*

•формирование основ безопасности жизнедеятельности*

•имеет представление об опасных для жизни и здоровья предметах, явлениях, ситуациях, которые встречаются в жизни, умеет оценить возможную опасность*

По направлению «Познавательное развитие»:

•повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;

•задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

•улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

•возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

•осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

•может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

•осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

•у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

•ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

•Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование*.

•Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)*

•Обладает основами технической грамотности*

По направлению «Речевое развитие»:

•стремится к речевому общению;

•участвует в диалоге;

•обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

•осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

•обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

•умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

•может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

•умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

•владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

•знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

<u>По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:</u>

Музыкальное развитие:

•способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;

•знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

•способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

•проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

•ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

•у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

•в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

•использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

•подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

•может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

•обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

•развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

•проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на ребенка 5 лет с задержкой психического развития, посещающего группу компенсирующей направленности в условиях инклюзивного образования.

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Используемые программы

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Год издания: 2014. Количество страниц: 368, формат: 70x100/16, ISBN: 978-5-4315-0504-1). Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:**

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Где включена
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В.,	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных	Реализуется в непрерывной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей

Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	отношений	
Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»», С.Н. Николаева	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Реализуется в непрерывной образовательной деятельности
«Экология для малышей» (автор Гончарова Е.В.)	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах,
«Я – человек» программа социально-эмоционального развития дошкольников С. А. Козлова	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Часть содержания реализуется в непрерывной образовательной деятельности, часть реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Часть содержания реализуется в непрерывной образовательной деятельности, часть реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Ориентиры Родины» Рубцова О.Н., Матвиенко Т.Н.	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Часть содержания реализуется в непрерывной образовательной деятельности, часть реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
«Цветные ладошки» И. А. Лыкова Художественный труд	Дети старшего дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Реализуется в непрерывной образовательной деятельности.
Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Часть содержания реализуется в непрерывной образовательной деятельности, часть реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах
Трофимова А.С. «Шахматный учебник – сказка»	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности

	образовательных отношений	
Зимонина В.Н. Расту здоровым.	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентиры Родины»	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Реализуется в совместной деятельности

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие педагогов МАДОУ ДС № 52 «Самолётик» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся индивидуальные мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание как в речевом, так и в общем развитии ребенка.