

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский № 52 «Самолётик»

КОПИЯ ВЕРНА



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 52
«Самолётик»



С. В. Базюк С. В. Базюк
Приказ от 26.05.2022 г. №156

**Модульный стандарт
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик»
Корпус №4 (ул.Мира, 103)**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 корпус 4 по улице Мира 103	3
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3
3. Общая характеристика МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» корпус 4 по улице Мира 103	5
4. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	10
5. Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и сотрудников	14
6. Формирование предметного содержания РППС ДОО	14
Организация современной РППС в рамках многомерного пространства	15
Функциональный модуль «Игровая»	18
Функциональный модуль «Физкультура»	30
Функциональный модуль «Музыка»	31
Функциональный модуль «ИЗО-студия»	32
Функциональный модуль «Шахматы»	32
Функциональный модуль «Психолог»	33
Функциональный модуль «Сенсорная комната»	34
Функциональный модуль "Музей" "Содружество"	35
Функциональный модуль "Музей" "Край, способный удивлять"	36
Функциональный модуль "Музей" "Русская горница"	37
7. Библиотечно-информационное обеспечение ООП	39
8. Использование в ДОО и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей РППС ДОО	44
9. Оснащение материально-технического обеспечения в 2019 – 2021 учебном году	47

**АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАДОУ города Нижневартовска
ДС № 52 «САМОЛЁТИК» корпус 4 по улице Мира 103
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса разработан с целью анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №52 «Самолётник», обеспечения единого подхода в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: обеспечение оптимальных условий для организации предоставления детям в возрасте от 1 г. 6 м. до 7-и лет дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития¹;
2. Определение направлений деятельности образовательной организации по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 помещений для работы с детьми;
3. Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО п., 3.3.3;

**2. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО²**

При организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётник» корпус 4 по улице Мира 103 были учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

²²Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «САМОЛЁТИК» корпус 4 по улице Мира 103

Полное наименование: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 «Самолётник», билдинг - сад корпус 4 по улице Мира 103*

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётник» билдинг - сад корпус 4 по улице Мира 103 функционирует с декабря 2016 года

Полный юридический адрес:

*ул. Мира 103, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628624
Телефоны: 8(3466)49-15-18 – вахта, тел/факс (3466)46-36-60*

Год ввода в эксплуатацию здания

09.12.2016 года

Дата создания организации



Режим работы:

Годовой цикл: круглогодично

Режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Понедельник-пятница 7.00 – 19.00

Суббота, воскресенье – выходные дни

Комплектование групп: Количество групп, воспитанников	<i>Количество групп – 4 4 группы общеразвивающей направленности Количество воспитанников – 55</i>
Адрес электронной почты; сайта:	<i>samoletik52@mail.ru http://ds52.edu-nv.ru/</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>От 5 декабря 2016 года №2796 Серия 86Л01 №0002040</i>

Правоустанавливающие документы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Помещение	Параметры (общая площадь в кв.м.)
<i>На 1-м этаже здания расположены:</i>	
<i>Буфет-радаточная</i>	<i>19,3 кв.м.</i>

<i>Техническое помещение</i>	<i>9,5 кв.м.</i>
<i>Техническое помещение</i>	<i>11,1 кв.м.</i>
<i>Постирочная</i>	<i>13,9 кв.м.</i>
<i>Кладовая уборочного инвентаря</i>	<i>5,1 кв.м.</i>
<i>Подсобное помещение</i>	<i>5,1 кв.м.</i>
<i>Подсобное помещение</i>	<i>5,2 кв.м.</i>
<i>Подсобное помещение</i>	<i>1,9 кв.м.</i>
<i>Подсобное помещение</i>	<i>4,7 кв.м.</i>
<i>Кладовая чистого белья</i>	<i>7,8 кв.м.</i>
<i>Универсальное кружковое помещение</i>	<i>58,8 кв.м.</i>
<i>Сенсорная комната</i>	<i>12,5 кв.м.</i>
<i>Студия дополнительного образования</i>	<i>23,0 кв.м.</i>
<i>Кабинет методиста</i>	<i>25,1 кв.м.</i>
<i>Группы:</i>	
<i>Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет №1</i>	<i>35,4м2</i>
<i>Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста детей от 3 до 4 лет №4</i>	<i>25,9м2</i>
<i>Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста детей от 4 до 5 лет №2</i>	<i>31,8м2к</i>
<i>Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста детей от 5 до 6 лет №3</i>	<i>30,2м2</i>
<i>Прогулочная веранда.</i>	<i>70,0 кв.м</i>
<i>Прогулочная веранда площадью</i>	<i>76,кв.м.</i>

<p>Групповые помещения – 4 Спальни- 4 Универсальное кружковое помещение-1 Методический кабинет – 1 Сенсорная комната - 1 Студия дополнительного образования/медицинский блок – 1</p>	<p>Водопровод – от городской центральной сети. Канализация – сброс в городскую сеть. Отопление – от групповой квартальной котельной. Электроосвещение – скрытая и проводка. Горячее водоснабжение – от ИТП (индивидуальный тепловой пункт) Ванна, душ, сауны, бассейны - чугунная ванна, душ-поддон Вентиляция – принудительная. Сигнализация – пожарно-охранная. Система контроля доступа установлена в 2016 году Система видеонаблюдения установлена в 2016 году</p>
---	---

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» корпус 4 по улице Мира 103 имеется достаточно большой библиотечный фонд, в котором представлена:

- научно-методическая литература;
- психолого-педагогическая литература;
- художественная литература;

Периодические издания представлены следующим перечнем:

- «Управление ДОУ»
- «Воспитатель ДОУ»
- «Дошкольная педагогика»
- «Дошкольное воспитание»
- «Ребенок в детском саду»
- «Приложение к журналу дошкольная педагогика»
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Нормативные документы образовательного учреждения»
- «Справочник старшего воспитателя ДОУ»

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационно-коммуникационные технические средства обучения: интерактивное и мультимедийное оборудование, ноутбуки, стационарные компьютеры, магнитофоны, музыкальные центры, видеоплейер. В достаточном количестве имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных.

По мере материальных возможностей решаются вопросы, связанные с ремонтом отдельных конструкций и здания ДОУ.

МАДОУ ДС № 52 корпус 4 по улице Мира 103 оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации, современными инновационными интерактивными средствами (интерактивный пол, мультимедийный экран в кружковой студии и интерактивный стол в методическом кабинете).

В МАДОУ создана достаточная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах установлено мультимедийное оборудование, что позволяет педагогам в полном объеме использовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Детский сад имеет широкополосный доступ к сети Интернет. На сегодняшний день имеется 1 точка доступа.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования (в образовательном процессе; в процессе управления ДОУ; в коррекционной работе)
Компьютер	Методический кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ.
Мультимедийное оборудование	Универсальное кружковое помещение	1	В процессе управления ДОУ.

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе.

№	Наименование ТСО	количество
1.	Музыкальный центр	1
2	Стационарный проекционный экран	1
3	Мультимедийное оборудование	4

4.	Принтер	1
5.	Ксерокс-сканер-принтер	1
6.	Комплект интерактивного оборудования	1

Групповые помещения, кабинеты, прогулочные и спортивная площадки, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учётом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда МБДОУ ДС № 52 «Самолётик» должна обеспечивать и гарантирует³:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

³ П. 3. п.п. 3.6.3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265). 3 Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7

поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС ДОО)⁴

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в МАДОУ ДС № 52 «Самолётик» корпус 4 по улице Мира 103 основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка⁵

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

⁴Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

⁵Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).7

том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

<p>1) <i>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</i></p>	<p><i>Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (элементы Су-Джок терапии), инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</i></p> <p><i>Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами);</i> ▪ <i>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</i> ▪ <i>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</i> ▪ <i>возможность самовыражения детей.</i>
<p>2) <i>Трансформируемость пространства</i></p>	<p><i>Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</i></p>
<p>3) <i>Полифункциональность материалов</i></p>	<p><i>Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,</i></p>

	<p>например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.</p>
4) Вариативность среды	<p>В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5) Доступность среды	<p>Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности)</p>
6) Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

В группах созданы следующие центры активности

№	Центр активности	Материал
----------	-------------------------	-----------------

1.	«Центр познания»	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия», цветные счетные палочки Кюизенера и др. Тетради на печатной основе, познавательные книги.</p> <p>Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.</p> <p>Инструментарий для проведения опытов и экспериментирования и другое.</p>
2.	«Центр творчества»	<p>Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др., схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, книги и альбомы самоделки;</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций и другое.</p> <p>Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра и другое.</p>
3.	«Игровой центр»	<p>Оборудование для игр на столе, крупное напольное оборудование, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, книги – самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол и другое.</p>
4.	«Литературный центр»	<p>Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников и другое.</p>
5.	«Спортивный центр»	<p>Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, колицебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания)и другое.</p>

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ И СОТРУДНИКОВ

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности МАДОУ ДС № 52 корпус 4 по улице Мира 103 считает совокупность мероприятий образовательного, просветительно-информационного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в образовательной организации;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- **уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;**
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Состояние охраны труда и техники безопасности

- укомплектованность системой оповещения (%);	100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%);	100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%);	100%
Травматизм:	
- количество травм детей (на территории ОУ, ДОУ), чел.	Нет
- количество травм детей при ДТП, чел.	Нет
- количество травм работников на территории ДОУ;	Нет
- количество травм работников вне рабочего места.	Нет
Обеспечение педагогического сопровождения:	
- наличие кабинета психолога, количество.	1
Наличие медицинского блока	
- наличие кабинета медицинского работника, количество;	1
- количество медицинских сотрудников.	1

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Направления образовательных областей с учетом взаимодополнения

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к худ. слову		

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства⁶

Зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях *родителям* также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т. д., где проживает семья дошкольника. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

РППС может включать следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы ДОО:

- младшая группа – от 3 до 4 лет;
- средняя группа от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

⁶Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабаанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей⁷.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы в разделе «Общие компоненты функциональных модулей» с пометкой факта вхождения в соответствующий Перечень функционального модуля.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС в зависимости от вида функционального модуля дошкольного учреждения и с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования. В этом случае, состав формируемого оснащения включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игро-терапию, арт-терапию и сказко-

⁷ См. п. 1.9–1.10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,

терапию; консультативной работы с родителями и воспитателями и проведения родительских групп.

Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению способствует рациональному оснащению различных детских учреждений.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации. Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС ДОО определяются с учетом количества и численности возрастных групп, требований, действующих СанПиН, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы. Решение обеспечивает реализацию в игровой форме творческих типичных для дошкольного возраста видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и пр., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Функциональный модуль «Игровая»

Назначение функционального модуля

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

(групповые помещения)

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	5	5	5	5
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5			
5	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6	Балансиры разного типа			1	1

7	Бинокль/подзорная труба			1	1
8	Бирюльки		1	1	1
9	Большой детский атлас			1	1
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками				
12	Бубен маленький	1	1	1	1
13	Бубен средний	1	1	1	1
14	Весы детские		1	1	1
15	Ветряная мельница (модель)		1	1	1
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
17	Головоломки-лабиринты			1	1
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		1		
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1			
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1		
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1		
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1		
27	Детский атлас (крупного формата)			1	
28	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
29	Дидактическая доска с панелями – комплект		1	1	1
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1
31	Домино		1		
32	Домино логическое		1	1	1
33	Домино логическое с разной тематикой		1	1	1

34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
35	Доска с ребристой поверхностью	1			
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1	1	1
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
43	Игра-набор «Городки»		1	1	1
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
45	Игровой комплект для изучения основ электричества				
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	4			
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	6			
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1			
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1			
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1			
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект		1	1	
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1
54	Игры-головоломки объемные			1	1
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1

56	Календарь погоды настенный		1	1	1
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	2		
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1			
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1
60	Коврик массажный	1	1	1	1
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	1	1
62	Коллекция бумаги		1	1	1
63	Коллекция минералов			1	1
64	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
65	Коллекция семян и плодов			1	1
66	Коллекция тканей		1	1	1
67	Кольцеброс – настольный		1	1	1
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
70	Коляска-люлька для кукол		1	1	1
71	Комплект "Первые конструкции"	1			
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		1	1	1
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			1	1
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1		
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный		1	1	1
82	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
83	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1	1	1
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
86	Конструктор магнитный – комплект		1	1	1
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект		1	1	1

89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		1	1	1
90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10			1	1
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1			
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1		
94	Куклы (крупного размера)	2	2	2	2
95	Куклы (среднего размера)	3	3	3	3
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	2
97	Кукольная кровать	2	1	1	1
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1			
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1			
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		1		
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1			
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1	1
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1	1
105	Лодка (среднего размера)	1	1	1	1
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1	1
107	Лук со стрелами				
108	Магнитная доска настенная	1	1	1	1
109	Матрешка пяти-кукольная	1	1	1	1
110	Матрешки трех-кукольная	2			
111	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
112	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	1
113	Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1	1	1
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1	1	1
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника			1	1
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
118	Мозаика разной степени сложности	1	1	1	1

119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	1	1	1
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1	1	1
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)				
126	Мяч надувной	2	2	2	2
127	Мяч прыгающий	2	2	2	3
128	Мяч футбольный	1	1	1	1
129	Набор «Железная дорога»		1	1	1
130	Набор «Лото: последовательные числа»			1	1
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
132	Набор «Мастерская»		1	1	1
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		1	1	1
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	1	1
138	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1	1
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1		
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1		
141	Набор деревянных игрушек-забав			1	1
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1			
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1			
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			1	1
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1		
147	Набор для составления узоров по схемам			1	1
148	Набор для уборки с тележкой	1	1		

149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1			
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1		
151	Набор знаков дорожного движения		1	1	1
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			1	1
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму			1	1
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1			
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			1	1
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	1	1
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	1	1	
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1		
163	Набор картинок для иерархической классификации		1	1	1
164	Набор карточек по народному ремесленному делу		1	1	1
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			1	2
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения		1	1	1
167	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
171	Набор кубиков с буквами		1	1	1
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1	1	
174	Набор кубиков среднего размера	1			
175	Набор кукольной одежды – комплект		2	2	2

176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
178	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1			
180	Набор мебели для кукол		1	1	1
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
183	Набор мягких модулей	1	1	1	1
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	1	1
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект		1	1	1
190	Набор парикмахера	1	1	1	1
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект		1		
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект		1		
195	Набор печаток		1	1	1
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)		1		
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1	1
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект		1		
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
200	Набор пробирок большого размера		1	1	1
201	Набор проволочных головоломок			1	1
202	Набор продуктов для магазина		1	1	1
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1

204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)		1		
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
207	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1
211	Набор самолетов (среднего размера)		3	3	3
212	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму			4	4
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект		1	1	1
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)		1		
219	Набор фантастических персонажей			1	1
220	Набор фигурок «Семья»		1	1	1
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
223	Набор фигурок людей разных профессий		1	1	1
224	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	1
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1			
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов			1	1
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)		1	1	1

232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)		1		
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	1
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)			1	1
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)		1		
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	1
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
238	Наглядные пособия символики России		1	1	1
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1			
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект			1	1
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект		1		
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1	1	1
245	Настольный футбол или хоккей			1	1
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1		1
247	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
248	Обруч плоский		2		
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		1	1	1
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1			
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1			
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		1		
253	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1			
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			

257	Планшет «Дни недели»		1		
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
259	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм		1		
260	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1		
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект		4	4	4
263	Приборы домашнего обихода – комплект		1	1	1
264	Развивающее панно		1	1	1
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)		1		
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1			
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект		1	1	
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		1	1	
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)		1	1	1
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1			
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект		1		
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1		
275	Рамки и вкладыши тематические			1	1
276	Руль игровой	1	1	1	1
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1			
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект		1		
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий		1		

282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
283	Скакалка детская	3	5	5	5
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1			
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1			
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)		1	1	1
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1			
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)			1	1
289	Стойка-равновеска (балансир)		1		
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1		
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1			
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект		1	1	
295	Танграм			1	1
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2
297	Телескопический стаканчик с крышкой		1	1	1
298	Телефон игровой	1	1	1	1
299	Увеличительная шкатулка		1	1	1
300	Установка для наблюдения за насекомыми			1	1
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1
302	Физическая карта мира (полушарий)			1	1
303	Часы игровые		1	1	1
304	Часы магнитные демонстрационные			1	1
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		1		
306	Чашка Петри			1	1
307	Чековая касса игровая		1	1	1
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			1	1
309	Шахматы		1	1	1
310	Шашки		2	2	2
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	3	3	3	3
313	Штурвал игровой		1		
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1
315	Юла или волчок	2			

316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1			
-----	---	---	--	--	--

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов функционального модуля

(универсальное кружковое помещение)

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»
	Балансиры разного типа	1	да
	Гимнастическая палка (пластмассовая)	11	
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	
	Кольцеброс настольный	1	да
	Кольцо плоское	10	
	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	18	
	Лента короткая	10	
	Лента длинная	20	
	Мат гимнастический 2,0*1,0*0,1мм цветной искусств.кожа	1	
	Мешочки для метания 100 гр.	10	
	Мешочки для метания 150 гр.	10	
	Мешочки для метания 200 гр.	10	
	Мешочки для метания 250 гр.	10	
	Мешки для прыжков на двух ногах	4	
	Модуль мягкий искусственная кожа	3	
	Мяч футбольный	9	да
	Набор мячей (разного размера, резина)	16	да
	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да
	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	
	Обруч (среднего диаметра)	10	

	Обруч (большого диаметра)	6		Функциональный
	Разноцветные цилиндры	6		
	Скакалка детская	10	да	
	Султанчики для упражнений	10	да	
	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	3		
	Флажки разноцветные (атласные)	30		

модуль «Музыка»

Назначение функционального модуля

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладо-высотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Перечень компонентов функционального модуля (универсальное кружковое помещение)

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»
1.	Барабан с палочками	1	
2.	Бубен маленький	5	да
3.	Бубенцы	3	
4.	Дудочка	5	
5.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	5	да
6.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	
7.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	да
8.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
9.	Маракасы	2	
10.	Металлофон – альт диатонический	2	
11.	Металлофон 12 тонов	10	
12.	Музыкальный центр	1	
13.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да
14.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
15.	Неваляшка	1	
16.	Пианино детское	1	
17.	Свистки с голосами птиц	2	
18.	Свистулька	1	
19.	Треугольники	2	

20.	Трещётка (шумовой музыкальный инструмент)	2	
21.	Цифровое фортепиано Casio Privia	1	
22.	Ширма напольная для кукольного театра	1	

Функциональный модуль «ИЗО-студия»

Назначение функционального модуля

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов функционального модуля

(кабинет дополнительного образования)

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»
1.	Альбом для рисования	20	да
2.	Цветная бумага	20	да
3.	Цветной картон	20	да
4.	Бархатная бумага	10	
5.	Гуашь	10	
6.	Восковые мелки	10	да
7.	Стеки	10	да
8.	Фломастеры	4	да
9.	Кисти №10, №4, №2	10,10,10	да
10.	Акварель	10	да
11.	Ножницы фигурные	10	да
12.	Ножницы обычные	10	
13.	Стаканы непроливайки	10	
14.	Клей ПВА	10	
15.	Ручки шариковые	2	
16.	Маркеры	2 пачки	
17.	Мелки для доски	3 пачки	

Функциональный модуль «Шахматы»

Назначение функционального модуля

1. Развитие и тренировка психических процессов
2. Развитие познавательных интересов
3. Развитие творческих способностей
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
5. Подготовка ребёнка к школе.

Перечень компонентов функционального модуля
(кабинет дополнительного образования)

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»
1	Демонстрационная доска «Шахматы»	3	да
2	Шахматы напольные	2	да
3	Шахматы настольные	2	да

Функциональный модуль «Психолог»

Назначение функционального модуля

- организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;
- организация психологической помощи дошкольникам;
- организация консультационной помощи родителям дошкольников.

Перечень функционального модуля

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	да
2.	Волчок	5	
3.	Домино логическое	1	да
4.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	да
5.	Игрушка-вкладыш	1	
6.	Игры Воскобовича «Геоконт», «Чудо-соты», «Счетовозик»	4	
7.	Комплект игрушек на координацию движений	1	
8.	Комплект книг для младшей группы	1	да
9.	Комплект книг для средней группы	1	да
10.	Комплект книг для старшей группы	1	да
11.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да
12.	Куклы (среднего размера)	1	да
13.	Кубики Никитина «Сложи узор»	1	
14.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	да
15.	Матрешка малая	2	да
16.	Матрешка большая	2	да
17.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
18.	Набор кубиков	1	
19.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да
20.	Набор продуктов для магазина	1	да
21.	Набор фигурок – семья	1	да
22.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да

23.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да
24.	Набор фигурок людей – разных профессий	1	да
25.	Набор фигурок людей разных рас	1	да
26.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да
27.	Перчаточные куклы – комплект	1	да
28.	Уникуб	3	
29.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	да
30.	Часы игровые	1	да
31.	Шашки	1	да

Функциональный модуль «Сенсорная комната»

Назначение функционального модуля

1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
2. Снятие тревоги, создание чувства безопасности, незащищенности.
3. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий.
4. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов.
5. Выразять свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
6. Привитие навыков социального поведения;
7. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
8. Развитие нравственных качеств;
9. Повышение активности и самостоятельности детей;
10. Формирование и коррекция нарушения в общении.

Перечень компонентов функционального модуля

(сенсорная комната)

№	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»
1	Сухой бассейн	1	
2	Маты из искусственной кожи	4	
3	Модули мягкие	5	
4	Пуфик-кресло с гранулами (Сплодж)	2	
5	Увлажнитель воздуха ультразвуковой RNS-A73	1	
6	Солевая лампа	3	

7	Геометрические фигуры подвесные	6	
8	Пузырьковая колонна	1	
9	Пузырьковый аквариум	1	
10	Световой фонтан	1	
11	Светильник «Цветы»	4	
12	Панно «Звёздное небо»	1	
13	Зеркало 3-Д	1	

Функциональный модуль "Музей"
"Содружество"
Назначение функционального модуля

Формирование познавательных интересов дошкольников путем использования различных видов наглядности, а именно кукла в различном ее проявлении как промышленной, так и авторской.

Задачи:

1. Привлечение родителей к культурно – досуговой деятельности детского сада;
2. Расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;
3. Обогащение предметно-развивающей среды детского сада;
4. Через игрушку знакомить с историей и традициями народа мира; знакомство с особенностями народного быта;
5. Включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме; развивать познавательную активность детей;
6. Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;
7. Воспитание у детей интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира;
8. Патриотическое воспитание; художественно-эстетическое воспитание;
9. Воспитание у дошкольников основ толерантности; воспитание представлений о взаимосвязях разных культур.

Перечень компонентов функционального модуля

Мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, дополнительные средства дизайна музея «Содружество»

№	Наименование	Количество
1.	Витрина прямоугольная	2
2.	Рамки	8

Перечень компонентов функционального модуля ДОО «Музей» «Содружество»

	Наименование	Количество
--	--------------	------------

1.	Аббревиатура мини - музея	1
2.	Куклы в национальных костюмах	20

Функциональный модуль "Музей"
"Край, способный удивлять"
Назначение функционального модуля

Создание условий для ознакомления дошкольников с малой родиной, с культурой и традицией коренных народов округа.

Задачи:

1. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни.
2. Познакомить дошкольников с бытом и произведениями декоративно - прикладного искусства обско-угорских народов, их назначением и особенностями.
3. Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.
4. Формировать представление детей о флоре и фауне округа.
5. Расширить представление о родном крае, его особенностях, символике округа и города.

Мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, дополнительные средства дизайна музея **«Край, способный удивлять»**

№	Наименование	Количество
1.	Витрина прямоугольная	1
2.	Стойка металлическая	1
3.	мольберты для рисунков	2
4.	Чум	1
5.	Рамки для рисунков	6

Перечень компонентов функционального модуля ДОО «Музей» **«Край, способный удивлять»**

	Наименование	Количество
1	Герб: Россия, ХМАО, Нижневартовск	3
2	Настенные плакаты «Югра - наша малая Родина»	8
3	Настенные плакаты: "Моя Югра "	7
4	Обереги: солнце	1
	домик	1

	квадрат	1
5	Кукла (мягкая)	1
6	Куклы «Хантыечка» и «Оленевод»	2
7	Чум	1
8	Панно "Игольница"	1
9	Папки: «Орнаменты», традиции, загадки, одежда, символика	5
10	Книга «Сказки народов ханты и манси»	1
11	Олень (игрушка)	1

Функциональный модуль "Музей" "Русская горница"

Цель создания музея: осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализация воспитанников МАДОУ.

Задачи:

- включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини-музея;
- способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада;
- ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту русского быта;
- повысить статус МАДОУ и его конкурентоспособность.

Мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, дополнительные средства дизайна музея «Русская горница»

№	Наименование	Количество
1.	Витрина прямоугольная	1
2.	Стол	1
3.	Мольберты	2
4.	Шкаф книжный	1
5.		

Перечень компонентов функционального модуля ДОУ «Музей» «Русская горница»

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Альбом с орнаментами, «Масленница»	3
2.	Веретено	1
3.	Герб: Россия, ХМАО, Нижневартовск	3
4.	Горшки глиняные	6
5.	Деревянные д/расписные (Городец, хохлома)	1
6.	Книга «Русские народные сказки»	1
7.	Корзина из бересты	1
8.	Корзинка плетенная	1
9.	Кукла (в русском костюме)	1
10.	Кукла (мягкая «Домовенок»)	1
11.	Кукла из лыко	1
12.	Кукла тряпичная	1
13.	Ложки деревянные	1
14.	Матрешки расписные	1
15.	Папка передвижка «Русская горница»	1
16.	Папки: «Орнаменты», традиции	1
17.	Платок	1
18.	Поделка «Барашек» из пластилина расписная (Дымка)	1
19.	Поделка «Лошадка» из пластилина расписная (Филим.)	1
20.	Полотенце льняное	1
21.	Репчатый лук в связке (Муляж)	2
22.	Рушник Вышитый	1
23.	Салфетка Вязанная крючком	1
24.	Самовар металлический с баранками	1
25.	Сундук (картон)	1
26.	Шкатулка из бересты	1
27.	Шкатулка расписная	1
28.	Шкатулка расписная (Городец)	1
29.	Белгородская игрушка «Курочки»	

10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП (методические материалы, ЭОР)

п/п	Наименование учебного пособия	Автор
1.	"От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Н.Ф.Губанова
3.	Формирование элементарных математических	И.А.Помораева,

	представлений. Вторая группа раннего возраста.	В.А.Позина
4.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	В.В.Гербова
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
7.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	С.Ю.Федорова
8.	Музыкальное воспитание в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.Б.Зацепина
9.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2016г	
10.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	Н.Ф.Губанова
11.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина
12.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т.С.Комарова
13.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А. Соломенникова
14.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И. Пензулаева
15.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.	
16.	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова
17.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
18.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	В.В.Гербова
19.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Н.Ф.Губанова
20.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В.Дыбина
21.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Т.С.Комарова
22.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А.Соломенникова
23.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева
24.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А. Помораева, В.А.Позина
25.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Л.В.Куцакова
26.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова
27.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
28.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	В.В.Гербова
29.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В.Дыбина
30.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Т.С.Комарова
31.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	О.А.Соломенникова

	группа.	
32.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И.Пензулаева
33.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Л.В.Куцакова
34.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И.А. Помораева, В.А. Позина
35.	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова
36.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова
37.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС	В.В. Гербова
38.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	О.В. Дыбина
39.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Т.С.Комарова
40.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	И.А.Помораева,В.А.Позина
41.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Л.И.Пензулаева
42.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	Л.В.Куцакова
43.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова
44.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова
45.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова
46.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО	О.Н.Небыкова
47.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Март-май.	Н.В. Лободина, О.Н. Смольякова, Е.В. Демященкова, О.В. Зеленина

48.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы . Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль . ФГОС ДО	Н.В. Лободина
49.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы . Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль . ФГОС ДО	Н.В.Лободина
50.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет) . Сентябрь-ноябрь . ФГОС ДО	Н.В.Лободина
51.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (5- 6 лет) . Март-май . ФГОС ДО	Н.В.Лободина
52.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы . Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь	Н.Н.Черноиванова,А.М.Малахова,Н.Г.Аксенова,О.В.Голова,Т.В.Фёдорова
53.	CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)	Л. В.Абрамова., И. Ф. Слепцова
54.	CD. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)	Е. В.Краснушкин
55.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	Т. С.Комарова
56.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Т. С.Комарова
57.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Т. С.Комарова
58.	CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Т. С.Комарова
59.	CD. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	О. В.Дыбина
60.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа	О. А.Соломенникова
61.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.	О. А.Соломенникова
62.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	О. А.Соломенникова
63.	CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	О. А.Соломенникова
64.	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	В. В.Гербова

	Вторая группа раннего возраста	
65.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа	В. В.Гербова
66.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .	В. В.Гербова
67.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	В. В.Гербова
68.	СД. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. В.Гербова
69.	СД. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)	О. А.Шиян
70.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
71.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
72.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
73.	СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). Старшая группа	Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова
74.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Л. И. Пензулаева
75.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.	Л. И. Пензулаева
76.	СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Л. И. Пензулаева
77.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа	В. А Позина., И. А. Помораева
78.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	В. А Позина., И. А. Помораева
79.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	В. А Позина., И. А. Помораева
80.	СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	В. А Позина., И. А. Помораева

11. Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких

стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ РАЗВИВАЮЩЕГО, РАЗВЛЕКАЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (РППС ДОО)**

Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Причина тому – повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными. Поэтому внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:

- принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;
- принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;
- принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;
- принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;
- принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;
- принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

- принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);
- принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно. Усвоение знаний требует использования сведений из других разделов программы, базируется на системе понятий.

Внедрение. В условиях ДОО возможно, необходимо и целесообразно использование ИОТ в различных видах образовательной деятельности.

Этапы реализации.

1 этап. Подготовительный.

Задачи:

1. Анализ содержания разделов образовательной программы и отбор мультимедийного обеспечения.
2. Создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий.

На этом этапе необходимо разработать методическое обеспечение использования ИОТ в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, в том числе с точки зрения соответствия санитарно-гигиеническим условиям и требованиям.

Особого внимания требует отбор и подбор дидактических материалов в соответствие с программным содержанием выбранных направлений воспитательно-образовательной работы, а также их соответствие психическим и возрастным особенностям детей дошкольного возраста. К данному виду работ помимо педагогов подключаются методист и педагог-психолог, которые анализируют и осуществляют оценку подобранных материалов.

Кроме того, необходимо подключить родителей, оказать им педагогическую помощь для освоения их детьми ИОТ в домашних условиях.

2 этап. Реализация.

Задачи:

1. Опробовать механизмы использования ИОТ на занятиях с дошкольниками.
2. Продолжить формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для занятий с детьми дошкольного возраста с привлечением к этому детей и родителей.

Данный этап предполагает непосредственное проведение занятий с использованием мультимедийной техники согласно тематическим планам ДОО.

На этом же этапе необходимо подключить воспитанников и их родителей к поиску и созданию дидактических игр, упражнений и других материалов, предполагающих использование ИОТ.

3 этап. Контрольно-диагностический.

Задачи:

1. Анализ эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования знаний и представлений, уровня развития ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению ИОТ в воспитательно-образовательной работе.

Данный этап предполагает подведение итогов работы по использованию мультимедиа-техники, их осмысление и разработка на их основе рекомендаций по внедрению данных форм работы в других группах учреждения и обмену опытом с другими ДОО.

В настоящее время есть образовательные информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем они могут работать без разрушения уже созданной развивающей среды в группе ДОО, а также без организации специализированных помещений.

Следует отметить, что решение задач образовательной программы МАДОУ ДС № 52 «Самолётик» корпус 4, по улице Мира 103 лежит не только в плоскости поставки необходимого оборудования и программного обеспечения, но и (в основном) в формировании новой развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающей методическое и контентное обеспечение.

Основные преимущества использования предлагаемого подхода связаны с расширенными возможностями вариативности, индивидуализации и дифференциации развивающего процесса. Информационные технологии способны существенно повысить его наглядность, эффективность и оперативность обратной связи.

**Оснащение материально-технического обеспечения
в 2019 – 2020 учебном году**

В 2019 – 2020 учебном году материально техническое обеспечение пополнено следующим оборудованием:

1. Игрушки разные;
2. Дидактические, настольно-печатные игры;
3. Наглядные пособия;
4. Методические пособия;
5. Модель по ПДД - 1;
6. Сенсорные дорожки – 2 (спортивно-оздоровительная направленность);
7. Сенсорная дорожка - 1 (в сенсорную комнату);

Предметно-развивающая среда в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» корпус 4, по улице Мира 103 регулярно обновляется в соответствии с ФГОС ДО, современными педагогическими требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и возрастными особенностями воспитанников.