Проект программы региональной инновационной площадки

Наименование организации - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»

Тема инновационного проекта (программы) «Особенности организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования –«Самолётоландия»

Направление деятельности Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС

*(согласно приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа Югры»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Информационный раздел заявки | |
| Полное наименование организации - соискателя с указанием муниципального образования | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» |
| Место нахождения организации - соискателя (юридический адрес) | 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а. |
| Место нахождения организации - соискателя (фактический адрес) | Корпус 1 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а.  Корпус 2 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Московкина, дом 5, помещение 1001.  Корпус 3 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Романтиков, дом 14  Корпус 4 - 628624, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Нижневартовск, улица Мира, дом 103, помещение 1005. |
| Адрес сайта организации - соискателя | http://dou52.edu-nv.ru |
| Электронная почта организации - соискателя | samoletik52@mail.ru |
| Ф.И.О. руководителя организации - соискателя | Базюк Светлана Владимировна |
| Электронная почта и контактный телефоны руководителя организации - соискателя | samoletik52@mail.ru  8-3466-49-15-23 |
| Ф.И.О. ответственного за заполнение заявки | Федотова Галя Николаевна |
| Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки | g[ala.mir@mail.ru](mailto:ala.mir@mail.ru)  89129368386 |
| Целевой раздел заявки | |
| Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) | * Реализация модели педагогической системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронных образовательных ресурсов   в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада**.** |
| Задачи предлагаемого проекта (программы) | **Задачи, связанные с развитием ребенка:**  получать новые знания в доступной для данного возраста игровой форме, проверить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий, с интересом и максимальной пользой проводить время за компьютером;  **Задачи, связанные с развитием педагога:**  правильно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить индивидуальный подход в работе, сделать занятия более интересными, увлекательными и яркими, формировать и закреплять стойкие познавательные интересы; специалистам (психологам, логопедам) дополнить и разнообразить коррекционно-развивающую составляющую образовательного процесса;  **Задачи, связанные с развитием учреждения**   * создание интерактивной среды в группах детского сада и самом учреждении в соответствие с поставленными перед ДОУ задачами; * трансляция опыта работы ДОУ педагогическому сообществу; * создание в ДОУ системы контроля качества реализации инновационных процессов.   **Задачи, связанные с взаимодействием с родителями**  сделать увлекательными интересными и развивающими совместные с детьми игры и занятия. |
| Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы) | Основная идея- сделать процесс обучения дошкольников более интересным с помощью интерактивных технологий, дать педагогам универсальные инструменты для решения задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе в условиях дистанционного обучения. |
| Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования | В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.  На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.   В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.  Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.  Несмотря на большой технический потенциал в части материально технического обеспечения образовательного процесса дошкольных образовательных организаций,большая часть воспитателей применяет интерактивное оборудование только для демонстрации презентаций.  Мировая пандемия COVID-19 создала новый вызов для педагогов дошкольного образования -организация дистанционного обучения дошкольников. |
| Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа) | |
| Исходные теоретические положения проекта (программы) | Интерактивная модель обучения ставит своей целью та­кую организацию учебного процесса, при которой все учени­ки активно взаимодействуют между собой. Осуществление данной модели обучения предполагает использование роле­вых игр для моделирования жизненных ситуаций и совмест­ное решение проблем. Взаимодействие участников учебного процесса осуществляется на уровне «равный — равному», учитель является партнером совместной познавательной деятельности. Использование интерактивных технологий обучения позволяет инициировать самостоятельную дея­тельность, формировать познавательную активность и по­вышать мотивацию учащихся.  Интерактивное обучение — это обучение с хорошо ор­ганизованной обратной связью всех участников образова­тельного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними. Ведущая роль отводится развивающим мето­дам обучения: частично-поисковым, поисковым и исследо­вательским. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания; совместная де­ятельность предполагает вклад каждого, обмен знаниями, идеями, способами действия. Каждый свободен высказы­вать свое, наработанное личным опытом мнение, соотно­сить его со знанием товарищей.  при взаимодействии человека и компьютера в диало­говом режиме, а также обучение с использованием других интерактивных средств обучения1.  Как отмечают И. В. Роберт, О. А. Козлов [17] при ис­пользовании средства обучения, функционирующего на ба­зе ИКТ, появляется интерактивный партнер как для обуча­емого, так и для обучающего, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебно­го информационного взаимодействия — учителем, учени­ком и интерактивным средством обучения. Педагог больше не является для учащихся основным источником учебной информации. Изменяется роль учителя в учебном процес­се: он становится консультантом, координатором учения школьников. Затрачиваемое ранее педагогом время на пе­ресказ учебных материалов высвобождается для решения управляющих и творческих задач. Меняется и роль учени­ка: он становится на путь самостоятельного поиска и отбо­ра информации, ее обработки и передачи.  У большинства людей более всего развита зрительная память. Особенно это касается детей. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Человек запоминает 5% услышанного, 20% увиденного и 40—50% информации — при аудиовизуальном представ­лении материала, т.е. наиболее высокое качество усвоения материала достигается при непосредственном сочетании словесно-логического и наглядного способов передачи ин­формации.  По результатам мониторинга ЮНЕСКО, проведенного в различных странах мира в 90-е гг. прошлого века, только 10% людей обучается через слово (и тем более — текст), остальные 90% усваивают материал через другие способы, формы, приемы представления материала и манипуляции с ним. Анализируя эти цифры, можно прийти к выводу, что для успешного усвоения учебной информации необходимо применять разнообразные средства обучения и виды дея­тельности.  Все люди по каналам восприятия информации делятся на аудиалов (доминирует слуховой канал восприятия инфор­мации), визуалов (доминирует зрительный) и кинестетиков. Кинестетики — это тип людей, которые чувствительны к прикосновениям. Они все ощущения жизни воспринимают через ощущения тела. Если кинестетику что-то объяснять, не находясь с ним в тактильном контакте, то не факт, что он усвоит вашу информацию. Но если такого человека взять за руку или просто положить руку ему на плечо во время по­дачи какой-либо информации, то он ее отлично воспримет и усвоит. Воспринимать информацию кинестетикам также помогают ритмичные движения тела.  Психологи доказали, что любой выступающий, общаясь с аудиторией, непроизвольно опирается на тот канал воспри­ятия информации, который у него самого наиболее развит. Между тем педагог должен понимать, что в классе находят­ся дети, у которых ведущим может быть другой канал вос­приятия информации, и должен так выстраивать процесс обучения, чтобы задействованы были все возможные кана­лы восприятия информации человеком. Так, А. Л. Сиротюк приводит пример: если вам нужно заучить с учениками на­чальной школы стихотворение, необходимо, чтобы: а) текст стихотворения был у учеников перед глазами; б) учитель чи­тал этот текст вслух; в) чтение стихотворения сопровожда­лось ритмичными движениями, например покачиванием го­ловой или отбиванием ритма ногой. Однако основным источником информации в процессе обучения продолжает оставаться речь учителя, воздейству­ющая на слуховые анализаторы. Соответственно, учителю необходимо расширять арсенал зрительных и зрительно­слуховых средств подачи материала, т.е. реализовывать один из ведущих принципов дидактики — принцип нагляд­ности в обучении.Можно считать, что принцип наглядности вошел в пе­дагогику в XVII веке, благодаря работам чешского педаго­га Я. А. Коменского (1592—1670). «Поэтому пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: види­мое — для восприятия зрением, слышимое — слухом, за­пахи — обонянием, подлежащее вкусу — вкусом, доступ­ное осязанию — путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они 20 сразу схватывают несколькими чувствами» [9, с. 302] — пи­сал Я. А. Коменский в «Великой дидактике». И сейчас на­глядность является важнейшим принципом дидактики.  Реализовать возможности современных ТСИ, вопло­щая принцип наглядности, можно на основе учета психо - логических особенностей восприятия информации в про­цессе обучения.  В качестве первой особенности отметим ориентиро­вочный рефлекс, открытый русским физиологом И. П. Пав­ловым. Его суть заключается в том, что если в поле зрения человека попадает какой-то объект, то человек непроизвольно начинает приглядываться, чтобы понять, что это такое. Услышав звук, человек пытается найти глазами его источник, что облегчает восприятие звуковой информации.  Психологические исследования показывают, что у че­ловека, слушающего непрерывную монотонную речь, уже через 20 минут ослабевает внимание. Если же слуховая информация сопровождается демонстрацией каких-либо объектов, то в действие наряду со слуховым вступает зри­тельный анализатор, что позволяет лучше воспринимать объяснение. Именно поэтому наиболее высокое качество усвоения обучаемым информации достигается при сочета­нии слова педагога и изображения, показываемого с помо­щью аппаратных информационных средств.  Существует два определения термина «мультимедиа» [2]:  Мультимедиа (от латинского multum — много и medium — средства) — комплекс аппаратных и про­граммных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой ин­формационной среды.  Мультимедиа (multimedia) — это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.  Cкачок в развитии мультимедиа произошел в 1980 году. Примерно в это время появился и сам термин «мультиме­диа».  Мультимедиа-продукт. Мультимедийный продукт — интерактивная компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное и речевое сопровождение, ви­деоклипы, анимация, графические изображения и слайды, базы данных, текст и т.д. Мультимедийные продукты делят­ся на энциклопедии, обучающие и развивающие програм­мы, игры и программы для детей, рекламные программы и презентации. Чаще всего такой продукт ассоциируется с CD-ROM и DVD-ROM.  К мультимедийному оборудованию в первую очередь следует отнести современный компьютер. Он снабжен до­полнительными устройствами, позволяющими сочетать текст с графикой, мультипликацией, звуковым (речевым, му­зыкальными и т.д.) сопровождением, кино- и видеоизобра­жением. Обычно все дополнительные устройства (микро­процессоры) крепятся внутри системного блока, поэтому мультимедийный компьютер внешне не отличается от дру­гих. С развитием мультимедийных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно пред­ставлять самую различную информацию. Как следствие, происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экс­периментально-исследовательской работы; культуры учеб­ной деятельности; интенсификация учебно-воспитательно­го процесса, повышение его эффективности и качества.­ |
| Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам | *1 этап. Подготовительный (август 2020г.- август2021г.):*   * система специально созданных условий в ДОУ*.*   *2 этап. Практический (основной) этап (сентябрь 2021 - май 2024 гг.):*   * качественное преобразование воспитательно-образовательного процесса.   *3 этап. Аналитический (май 2024 - август 2024г.):*   * оформление результатов реализации Концепции развития ДОУ. |
| Содержание проекта (программы) (краткое описание) | Разработка содержания образовательного процесса ДОУ осуществляется на основе согласования содержания и средств осуществления организованной образовательной деятельности во взаимодействии всех участников образовательного процесса, в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом дошкольного образования.   * Педагогическим коллективом разработана модель педагогической системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы   в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада**.**  В  модели учитывается:  принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей;  специфика и особенности организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействии  с семьями воспитанников.  Модель состоит из двух направлений «Система специально созданных условий в ДОУ» и  «Технологии используемые в ДОУ».  Выстраивание направления «Система специально созданные условия» позволит в полной мере реализовать все внутренние условия (материально-технические ресурсы: предметно-развивающая среда и кадровый потенциал) и внешние условия  ДОУ  (наличие возможностей сотрудничества с МСОШ№ 14, детской библиотекой, Нижневартовским государственным университетом, Центром детского и юношеского технического творчества "Патриот", Центром детского творчества. Второе направление «Новационные технологии используемые в ДОУ» призвано осуществить практическую деятельность по семи направлениям:   * реализация в образовательной программе МАДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» технологии «Мобильное электронное образование»; * реализация в образовательном процессе c дошкольниками интерактивных возможностей SMART- Board и образовательного комплекса «Играй и развивайся»; * реализация в образовательном процессе программы Развитие элементарных навыков программирования у детей дошкольного возраста 4-7 лет средствами робототехнического конструктора «Матата-лаб»; * реализация в образовательном процессе проекта «Чудо-грядка»; * реализация в образовательном процессе проекта «Мобильный класс-Электроша». * трансляция опыта педагогов ДОУ через работу городского форсайт -центра   Таким образом, система педагогической работы представляет собой интеграцию образовательных областей и совокупность различных развивающих форм работы с детьми.  В работе участвуют все педагоги: воспитатели и профильные специалисты (инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования).  Содержание Программы развития ДОУ предполагается  реализовать через систему концептуальных проектов:  Проект «Мобильное электронное образование»  Проект «Матата-лаб»  Проект «Чудо-грядка»  Проект «Играй и развивайся!»  Проект «Мобильный класс»  Проект форсайт-центр |
| Методы деятельности по реализации проекта (программы) | Эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.); метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности. |
| Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) | *Прогнозируемые результаты первого этапа:*   * Готовность нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в режиме развития (приказы, положения, договора  и т.д.). * Анализ деятельности ДОУ по результатам работы форсайт –группы по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга развития  детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями). * Повышение квалификации 100% педагогов ДОУ на основе обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по изучению новых программ и технологий , тренингов по организации проектной деятельности * Проведение тематического педсовета * 100% оборудование групповых ячеек и кабинетов профильных специалистов интерактивным оборудованием * Заключение договора на использование приложения «Мобильное электронное образование» * В здании обеспечен доступ в сеть интернет во всех группах. * Разработаны критерии и диагностический инструментарий мониторинга * 100 % родителей ознакомлены с целями и задачами концепции в образовательном процессе * обобщены результаты первого этапа реализации концепции программы развития*.*   *Прогнозируемые результаты второго этапа:*   * Внедрена управленческая модель. * Внедрены проекты по реализации модели образовательного пространства. * Проведен мониторинг эффективности освоения образовательной программы с применением интерактивных образовательных технологий и без * Эффективное вовлечение родителей в работу семейных клубов * обобщение результатов второго этапа реализации концепции развития ДОУ.   *Прогнозируемые результаты третьего этапа:*   * Обобщение опыта работы форсайт-групп * Анализ работы по программе. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников. * Публикации опыта работы педагогов ДОУ в периодических и педагогических изданиях, интернет сайте ДОУ, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ. |
| Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы) | Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты, такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.  *Нормативно - правовые условия:*   * наличие пакета нормативно-правовых документов, регулирующих процесс целенаправленной реализации проекта в образовательном учреждении; * наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; * наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, другими социальными партнерами.   *Кадровые условия:*   * обеспеченность дошкольной организации педагогическими кадрами; * мотивация педагогов на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта.   *Материально- технические условия:*   * модернизация информационно-библиотечного центра для расширения пространства образования педагогов дошкольной организации; * обеспечение педагогов электронными образовательными ресурсами; * современное оборудование предметно развивающей среды ДОУ.   *Организационные условия:*   * координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации модели   *Научно - методические условия:*   * научное руководство инновационной деятельностью педагогов; * обеспечение доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию информации; * поддержка разработки и внедрения материалов методического сопровождения Концепции; * планирование и контроль за  исполнением основных мероприятий Концепции: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Концепции; * подготовка предложений по реализации Концепции с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Концепции и разработка предложений по их решению. |
| Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) | В качестве одной из технологий выступает технология мониторинга эффективности внедряемой модели. В детском саду предполагается проведение мониторинга по следующим  направлениям работы:   * ребенок: * проведение контрольно-оценочных занятий; * наблюдение; * беседы; * мониторинг * содержание образования: * наблюдение; * проведение контрольно-оценочных занятий; * изучение документации и т.д. * коллектив ДОУ: * анкетирование; * собеседование с педагогами; * диагностические карты профессиональной компетентности. |
| Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) | * Электронное образовательное пособие «МЭО.Детский сад» * Программа «Играй и развивайся»(электронное пособие) * Романова П.Е., Опарина А.В.Организация экспериментальной деятельности дошкольников с использованием электронного учебно-исследовательского комплекса * Образовательный проект «Мобильный класс-Электроша» * Е.В.Фабрикантова.Дидактические возможности интерактивной доски SMART Board в обучении дошкольников * Книга для педагога «Мататалаб» |
| Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам | *1 этап. Подготовительный (август 2020г.- август2021г.):*   * подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в режиме развития (приказы, положения, договора  и т.д.); * формирование форсайт групп по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга   развития  детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями); * проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр для педагогов по применению интерактивных ресурсов в образовательном процеесе * проведение семинаров и тренингов по организации проектной деятельности, создания компьютерных презентаций для детей; * проведение тематического педсовета * пополнениие оборудованием; * разработка критериев и диагностического инструментария. Создание базы психологических диагностик; * консультирование родителей; * анализ и обобщение результатов первого этапа реализации концепции программы развития.   *2 этап. Практический (основной) этап (сентябрь 2021 - май 2024 гг.):*   * внедрение модели; * организация внедрения проектов по реализации модели образовательного пространства; * организация семинара-практикума * изготовление дидактических пособий по вновь внедряемым программам, технологиям, методикам; * взаимодействие с социальными партнерами * организация работы семейного клуба для родителей * создание системы взаимодействия с родителями через использование практических форм взаимодействия * использование дистанционных технологий в работе с родителями * анализ и обобщение результатов второго этапа реализации концепции развития ДОУ. * *3 этап. Аналитический ((май 2024 - август 2024г.):* * обобщение опыта работы * анализ работы по программе. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников; * педсовет по обобщению опыта работы по программе  « * публикации опыта работы педагогов ДОУ в периодических и педагогических изданиях, интернет сайте ДОУ, образовательных и педагогических сайтах интернет сообществ. |
| Перечень конечной продукции (результатов) | Проект «Мобильное электронное образование»  *Предполагаемые результаты:*   * Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей (семей) дошкольников, совместное обсуждение и принятие решений. * Социализация в детском саду. * Развитие речи ребенка речи. Обеспечение интенсивного постоянного «эфира» и ежедневного устного общения взрослых с ребенком. * Создание насыщенной сенсорной среды. * Развитие понятий у ребенка.   Проект «Матата-лаб»  *Предполагаемые результаты:*   * *р*азвитие у детей навыков программирования без применения компьютера и мобильных устройств, логического мышления, внимания, памяти, воображения, ориентировки в пространстве, интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества в увлекательной игровой форме; * *знакомство* детей с основными компонентами и блоками программирования робототехнического конструктора «Матата-лаб»; * дети научаться устанавливать на игровом поле управляющую башню и программируемого робота, действовать с ними в процессе игры с помощью панели управления; использовать готовые инструкции и поэтапно собирать блоки программирования в схемы на игровом поле; * у детей сформируется умение располагать блоки для программирования с интуитивно понятными символами (цифры, стрелки, ноты и т.п. в желаемой последовательности на специальном поле в зоне видимости камеры управляющей башни; * дети научаться понимать алгоритм схемы, анализировать её основные части, их функциональное назначение, выполнять основные этапы программирования, начиная с анализа задачи и заканчивая отладкой; * будет сформировано у детей умение с помощью блоков для программирования составлять определенные схемы программ для роботов различных уровней сложности (программирование движений, мелодий, рисунка), самостоятельно собирать схемы по собственному замыслу.   Проект «Чудо-грядка»  *Предполагаемые результаты:*   * Будут сформированы следующие показатели исследовательской деятельности: - умение видеть проблему; - умение формулировать и задавать вопросы; - умение выдвигать гипотезы; - умение делать выводы и умозаключения; - умение доказывать и защищать свои идеи; - умение самостоятельно действовать на этапах исследования   Проект «Играй и развивайся!»  *Предполагаемые результаты:*   * Повышение эффективности процесса обучения через использование интерактивной системы «Играй и Развивайся» и развивающих пособий для интерактивной доски «Говорящие картинки» и «Игры для маленького гения» . * Активизация познавательной и речевой деятельности детей. * Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательной системе дошкольной образовательной организации и семьи. * Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации. * Реализация личностно - профессионального роста педагогов. * Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды. * Повышение педагогической культуры родителей.   Проект «Мобильный класс-Электроша»»  *Предполагаемые результаты:*   * Развитие основных психических процессов дошкольников. * Умение выполнять задания по инструкции педагога индивидуально и в группе. * Повышение мотивации к образовательному процессу. * Включение технического моделирования, образовательной робототехники в учебный план детского сада будет способствовать преемственному и непрерывному техническому развитию, и образованию детей. * В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого образовательного пространства для развития конструкторско-изобретательских, инженерно-технических способностей детей. * Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. |
| Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правого акта, необходимого для реализации проекта (программы) | Стратегической целью государственной политики в области образования является охрана здоровья обучающихся, воспитанников (Закон «Об образовании в РФ», статья 51) и также повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.  Опираясь на требования федерального законодательства,  ДОУ определяет свою миссию – это удовлетворение потребностей общества, семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику.  Материально-техническое обеспечение и созданная макро и микросреда в ДОУ отвечает всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка,   на активизацию взаимодействия с родителями детей.  Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный образовательный потенциал для разработки   педагогической модели , а в дальнейшем и внедрения ее в воспитательно-образовательный процесс детского сада.  Директивные нормативные документы органов управления образованием администрации города Нижневартовска также ориентируют дошкольные учреждения на создание условий для обеспечения полноценного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС. |
| Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из Протокола органа государственно-общественного управления организацией соискателем) | Протокол заседания совета родителей от 29.05.2020 № 3 |
| Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику | * Проведение семинаров и консультаций для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта. * Размещение материалов на официальном сайте образовательной организации. * Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями |
| Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения | * Создание системы целостного развития ребенка в процессе применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также электронных образовательных ресурсов в условиях интеграции образовательных областей, деятельности семьи и детского сада**.** * Создание системы взаимодействия специалистов ДОУ, на основе использования индивидуально дифференцированного подхода к развитию детей. * Сформированность ключевых компетентностей детей. * Повышение профессионального уровня педагогов, с последующим выходом на обобщение педагогического опыта и трансляции его на сайте ДОУ, интернет педагогических сообществах |
| Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект | <http://dou52.edu-nv.ru/forsajt-tsentr/11664-konkursnyj-otbor-na-prisvoenie-statusa-regionalnoj-innovatsionnoj-ploshchadki> |