**Дистанционные занятия с 30.03.2020г. по 03.04.2020г.**

**Тема недели «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники»**

**(Международный день здоровья).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Тема, программное содержание** |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи | **Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить**.  Дед хотел уху сварить,  Дед пошел ершей ловить.  А за дедом кот Лаврентий,  За котом петух Терентий.  Тащат удочки Вдоль по улочке.  Деду одному невмочь,  Надо старому помочь.  - Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) .  - Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет) .  - Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова) .  - Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий) .  - В этой забавной песенке много лукавства. Даже рыба, которую дед собрался ловить для ухи, костлявая и колючая. Её чистить трудно, да и кот намучается, если будет лакомиться такой рыбкой. |
| Ознакомление с художественной литературой | **Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».**  Зима недаром злится, Прошла её пора – Весна в окно стучится И гонит со двора.  И всё засуетилось, Всё нудит Зиму вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.  Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит...  Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...  Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.  - Понравилось вам стихотворение?  - О чём это стихотворение?  - А как вы, думаете, на чьей стороне автор?  - Почему вы так решили?  - Что зима делает в стихотворении?  - Почему же Зима злится? Что её рассердило?  - Что такое пора?  «И всё засуетилось». Кто это «всё»?  - А что значит «засуетилось»?  - Как вы понимаете значение выражения «Всё нудит Зиму вон»?  - Кто первыми приветствуют Весну?  - Кто это?  - Как они приветствуют?  - Что такое «трезвон»?  - Послушайте следующий отрывок, где описывается Зима.  *Зима еще хлопочет и на весну ворчит*.  - Какое слово употребил Ф. И., описывая действие Зимы?  - Как вы понимаете значение этого слова?  *Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит*  - Что означает слово «пуще»?  - Как, чем может Весна шуметь?  - Почему она так себя ведёт?  - Что значит «взбесилась»?  - Что же предпринимает Зима, чтобы прогнать Весну?  - Чем закончилась «схватка» Весны и Зимы?    - Как вы понимаете слова "и лишь румяней стала"?  Пришла весна! |
| **«Познавательное развитие»** | Познавательное | **«Как жить не болея»**  Программное содержание:  Углублять знания детей об органах дыхания: носе, горле, бронхах, легких; закрепить навык носового дыхания; обучить детей точечному массажу; дать доступные детям знания об иммунной системе человека. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность. |
| ФЭМП | **Числовой ряд.**  **Программное содержание:**  Учить детей считать до шести Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной, овальной, прямоугольной формы предметов. Развивать умение самостоятельно выполнять задание. Закрепить название цифр. Воспитывать познавательный интерес. |
| **«Художественно - эстетическое развитие»** | Рисование | **«Витамины для зверей»**  **Программное содержание:**  развивать умение изображать овощи и фрукты доступными средствами изобразительности; упражнять в смешивании красок. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Лепка | **«Поможем Айболиту вылечить зверей»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей лепить фрукты и овощи разной формы. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, добиваться выразительной передачи; совершенствовать умение пользоваться стекой. Воспитывать желание заботиться о здоровье. |
| Конструирование | **«Больница для зверей»**  **Программное содержание:**  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| **Физическое развитие** | Физкультурное | **Гимнасты**  **Программное содержание:** продолжать учить согласовывать движения с текстом, формировать умение в ловле мяча двумя руками, учить самостоятельно, организовывать игры.  Игра **«Докати до стены»**  Цель игры – совершенствовать навык отталкивания мяча при прокатывании.  Описание игры. Из 6-8 палок образуют два коридора шириной 30-50 см так, чтобы корридо доходил до стены. Таких коридоров должно быть два. Группа делится на две команды. Двое из каждой команды стоит у стены, остальные сидят на стульчиках по обеим сторонам зала. По сигналу воспитателя дети начинают прокатывать мячи к стене. Бросив мяч, игрок садится на место. Стоящий у стены после касания мяча о стену ловит его и становится на исходную позицию для прокатывания, его место у стены занимает следующий в команде. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила задание.  Методические приемы. Воспитатель ходит между коридорами, подсказывает, как правильно бросать мяч, предлагает кому-либо из детей подать выкатившийся из коридора мяч, подсчитывает, сколько мячей не докатилось до стены у каждой команды, следит за очередностью смены игроков. |

**01.04.2020. Среда**

**Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»**

**Образовательная деятельность: «Лепка/ Аппликация»**

**Тема:** «**Поможем Айболиту вылечить зверей**»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам выполнить развивающие задания, игры и упражнения, в ходе которых ребенок:

1. Рассматривание иллюстраций к книге Чуковского «Доктор Айболит» художника В. Сутеева.
2. Объяснение техники лепки.
3. Самостоятельная работа детей.



**1.Материал**. Листок бумаги -   «телеграмма»,  пластилин, дощечки, стек.

**2**.Выразительно прочтите ребенку отрывок из стихотворения **Карнея Чуйковского « Доктор Айболит»**

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!

Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!

**3.Родитель**: Кто живет на Крайнем Севере?

**Ребенок**: Белые медведи

**Родитель**: Правильно. А что за беда у них случилась?

**Ребенок**: Заболели медвежата.

**Родитель:** Как заболели?

**Ребенок**: Кашляют, животы болят, высокая температура.

**Родитель:** И тогда медведи отправили Айболиту телеграмму. Зачем?

**Ребенок:** Чтобы вылечить медвежат.

**Родитель**: Айболит сразу же отправился в путь. На чем он ехал?

**Ребенок**: На машине, на оленях, на собаках.

**Родитель**: Он спешил к больным медвежатам. Но вот путь окончен и начал Айболит лечить медвежат. Как он лечил?

**Ребенок**: Давал микстуру, таблетки, капал в нос.

**Родитель**: Молодец. И медвежата все выздоровели, но до конца ли?

**Ребенок**: Они не играли, не бегали, только лежали.

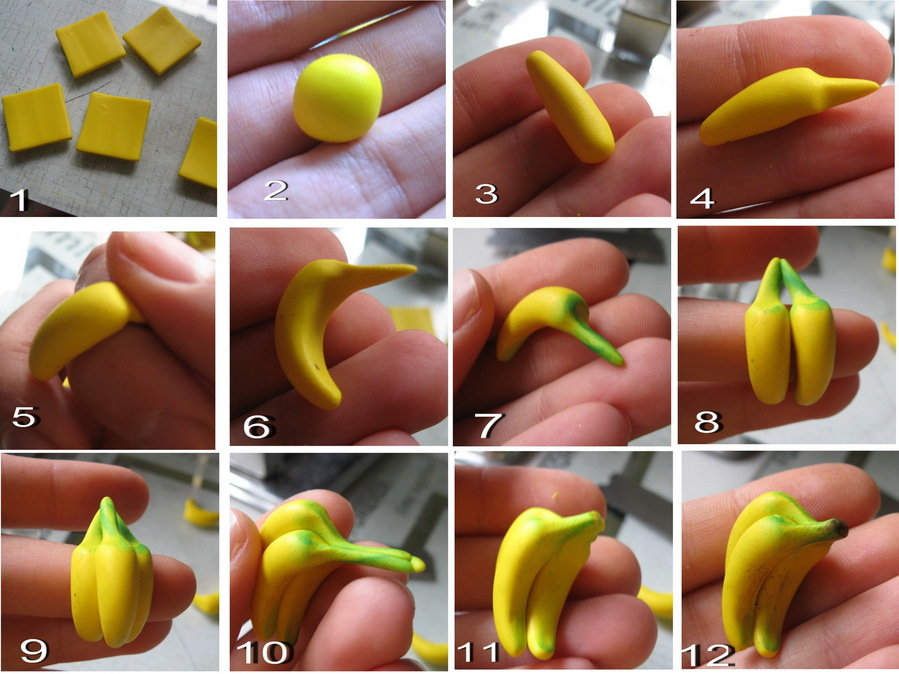
**Родитель**: Правильно, т.е. медвежата ослабли. И что вспомнил доктор Айболит? Что необходимо медвежатам?

**Ребенок** : Фрукты.

**Родитель**: Правильно. А ты любите фрукты? Какие фрукты ты знаешь?   
**Ребенок**: называет.  
**Родитель**: предлагает ребенку пройти за стол.

– **Родитель** :давай поможем ослабленным медвежатам, отправим на Крайний Север бананы, но сначала разомнем наши пальчики.



**Родитель**: показывает ребенку приемы лепки:

– Берем кусочек пластилина и прямыми движениями рук раскатываем между ладонями небольшой столбик. Затем концы столбика немного загибаем. Получился банан.  
**Ребенок** : под спокойную музыку выполняют самостоятельную работу. В ходе работы родитель беседует с ребенком) о том, как называется фрукт, который он лепит, какого цвета, для кого и т.п.)  
**Родитель:** показывает грузовую машину.  
– Эта машина поедет на Крайний Север и повезет твои бананы ослабленным медвежатам.  
Ребенок: ставит чашечки с бананами в машину. Машина уезжает.

**Родитель**: Молодец, солнышко ты постарался , помог медвежатам и они скоро поправятся.

показывает грузовую машину.  
– Эта машина поедет на Крайний Север и повезет ваши бананы ослабленным медвежатам.  
Дети ставят чашечки с бананами в машину. Машина уезжает.

**Родитель**: Молодец, мы помогли медвежатам и они скоро поправятся.

**02.04.2020. Четверг**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Образовательная деятельность: «Развитие речи»**

**Тема:** «**Звуковая культура речи: звук «ч». Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить**. »

Уважаемые родители!

Предлагаем вам выполнить развивающие задания, игры и упражнения, в ходе которых ребенок выполняет задание:

1. Загадывание загадок.

2. Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить…»

3. Игра «Имена».

4. Пальчиковая гимнастика.

**1.** Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром.

Крышкой брякает, стучит.

—Эй, сними меня! — кричит. (Чайник)



Споря, кто быстрей, два братца

День и ночь по кругу мчатся.

Старший брат нетерпелив,

Младший брат нетороплив. (Часы)



Вырастает он в земле,

Убирается к зиме,

Головой на лук похож

Если только пожуёшь

Даже маленькую дольку —

 Будешь пахнуть очень долго. (Чеснок)

3.  



**2.** 

**Взрослый:** Тебе понравилось стихотворение? Как называется стихотворение?

**Ребенок**: «Дед хотел уху сварить»

**Взрослый**: Правильно. Стихотворение называется «Дед хотел уху сварить». Как начинается стихотворение?

**Ребенок**: Дед хотел уху сварить.

**Взрослый**: А за дедом кто идет?

**Ребенок**: «Кот Лаврентий»

**Взрослый**: А за котом кто идет ?

**Ребенок**: «Петух Терентий»

**Взрослый**: «Тащит дед, что?

**Ребенок**: «Удочки»

**Взрослый**: «Деду одному невмочь ?»

**Ребенок**: «Надо старому помочь»

**Взрослый**: А теперь давай это стихотворение выучим.

**4**.**Звуки Ч - Щ**

Щегленок выпал из гнезда,

Ему теперь грозит беда: (Приседания, руки вперед, встать, руки на поясе).

Котище черный рыщет,

Птенцов и птичек ищет (поставить руки ладошками к голове ушки – имитация движения кошки).

Щегленка видит черный кот,

К нему, мурлыча он идет,

Ступает очень мягко

По травке каждой лапкой... (Повороты влево, вправо. Прыжки на месте, похлопывания руками бедер).

Щегленок помощи не ждет

И от отчаянья - в полет!

И вот удача высота

Спасла щегленка от кота. (потягивание, руки к плечам, вниз (встать на носочки)





**03.04.2020. Пятница**

**Образовательная область: «Рисование»**

**Образовательная деятельность: «Художественно - эстетическое развитие»**

**Тема: «Витамины для зверей»**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам выполнить развивающие задания, игры и упражнения, в ходе которых ребенок:

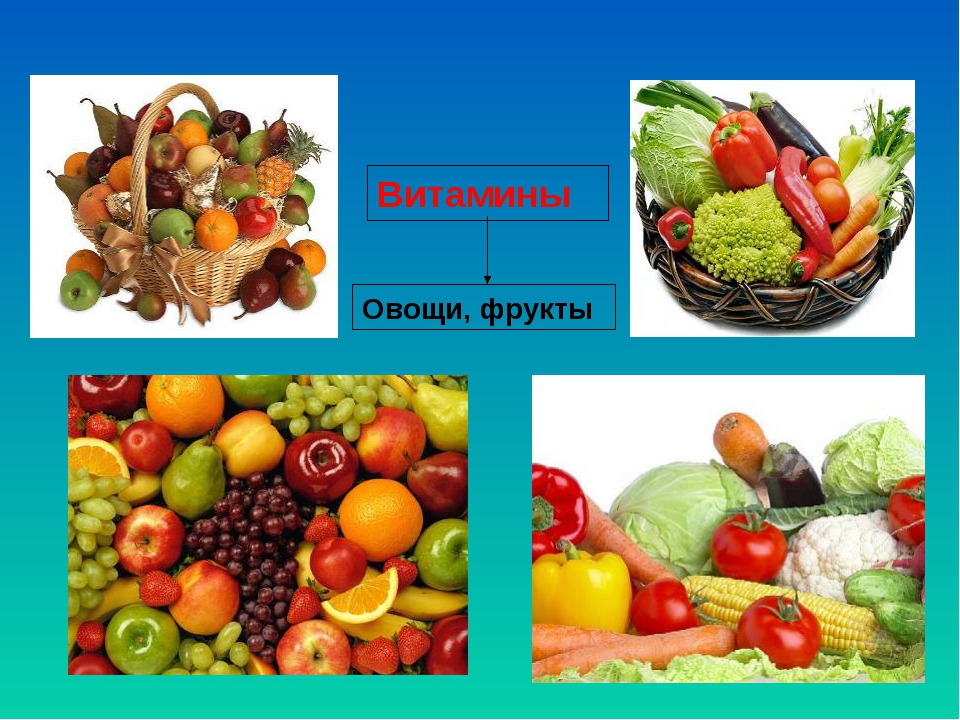
1.Беседа об овощах и фруктах, о их полезных свойствах.

2. Загадки об овощах и фруктах.

3. Игра «Какой?» Игра «Отвечай быстро.

4. Самостоятельная работа детей.

1.  Беседа об овощах и фруктах, о их полезных свойствах.



**Родитель рассказывает для ребенка** : Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое Нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, Что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны … полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы. К сожалению, многие предпочитают полезным совсем другие продукты. Послушаем разговор.

**Родитель спрашивает у ребенка** : Какие продукты любишь ты?

- Кто из вас ест такие продукты?

- Почему ты любишь такие продукты?

- О каких продуктах я говорил ?

- Что я о них рассказал? (Ответ ребенка.)

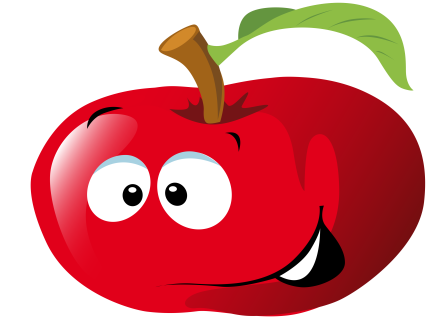
- А почему овощи и фрукты полезны для человека? (Ответ ребенка)

2. **Загадки об овощах и фруктах**.

Я – крепкое, хрустящее,

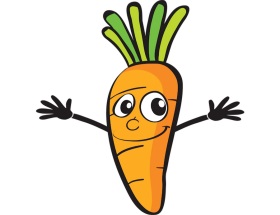
Чудо настоящее.

Желтое и красное –

Кожица атласная. А ещё румяное Детям всем желанное! (Яблоко) 

Красный нос в землю врос,

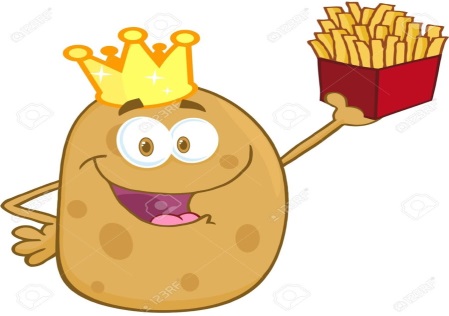
А зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос. (Морковь)

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали —

Не одну нашли, а десять! 

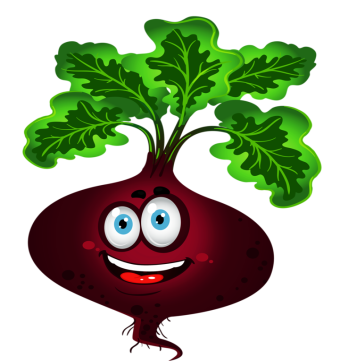
Как ее названье, дети? (Картошка)

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук) 

Сложно без неё прожить – сварить

Борщ уж точно не

И не сделать винегрета,

Чтоб был красного он цвета. (Свёкла) 

**Игра «Отвечай быстро».**

1. Где растет тыква?

2. Что можно приготовить из картофеля?

3. Из чего можно приготовить салат?

4. Угадайте - круглый, красный, добавляем в салат (помидор).

5. Какие овощи нужно чистить перед употреблением?

6. Какие овощи можно есть сырыми?

7. Что готовим из фруктов?

**Игра «Какой?»**

Сок из малины – малиновый сок.

Сок из яблок–

Сок из груш –

Сок из слив –

Сок из апельсинов –.