**Учебная неделя № 29.**

**Тема «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (Международный день здоровья). Дата с 30.03.2020г. по 03.04.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Тема, программное содержание** |
| 30.03  1.04 | **«Речевое развитие»** | Развитие речи | **Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить**.  Дед хотел уху сварить,  Дед пошел ершей ловить.  А за дедом кот Лаврентий,  За котом петух Терентий.  Тащат удочки Вдоль по улочке.  Деду одному невмочь,  Надо старому помочь.  - Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) .  - Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет) .  - Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова) .  - Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий) .  - В этой забавной песенке много лукавства. Даже рыба, которую дед собрался ловить для ухи, костлявая и колючая. Её чистить трудно, да и кот намучается, если будет лакомиться такой рыбкой. |
| Ознакомление с художественной литературой | **Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».**  Зима недаром злится, Прошла её пора – Весна в окно стучится И гонит со двора.  И всё засуетилось, Всё нудит Зиму вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон.  Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит...  Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя...  Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.  - Понравилось вам стихотворение?  - О чём это стихотворение?  - А как вы, думаете, на чьей стороне автор?  - Почему вы так решили?  - Что зима делает в стихотворении?  - Почему же Зима злится? Что её рассердило?  - Что такое пора?  «И всё засуетилось». Кто это «всё»?  - А что значит «засуетилось»?  - Как вы понимаете значение выражения «Всё нудит Зиму вон»?  - Кто первыми приветствуют Весну?  - Кто это?  - Как они приветствуют?  - Что такое «трезвон»?  - Послушайте следующий отрывок, где описывается Зима.  *Зима еще хлопочет и на весну ворчит*.  - Какое слово употребил Ф. И., описывая действие Зимы?  - Как вы понимаете значение этого слова?  *Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит*  - Что означает слово «пуще»?  - Как, чем может Весна шуметь?  - Почему она так себя ведёт?  - Что значит «взбесилась»?  - Что же предпринимает Зима, чтобы прогнать Весну?  - Чем закончилась «схватка» Весны и Зимы?    - Как вы понимаете слова "и лишь румяней стала"?  Пришла весна! |
| 31.03  2.04 | **«Познавательное развитие»** | Познавательное | **«Как жить не болея»**  Программное содержание:  Углублять знания детей об органах дыхания: носе, горле, бронхах, легких; закрепить навык носового дыхания; обучить детей точечному массажу; дать доступные детям знания об иммунной системе человека. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность. |
| ФЭМП | **Числовой ряд.**  **Программное содержание:**  Учить детей считать до шести Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной, овальной, прямоугольной формы предметов. Развивать умение самостоятельно выполнять задание. Закрепить название цифр. Воспитывать познавательный интерес. |
| 30.03  1.04  3.04 | **«Художественно - эстетическое развитие»** | Рисование | **«Витамины для зверей»**  **Программное содержание:**  развивать умение изображать овощи и фрукты доступными средствами изобразительности; упражнять в смешивании красок. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Лепка | **«Поможем Айболиту вылечить зверей»**  **Программное содержание:**  Продолжать учить детей лепить фрукты и овощи разной формы. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, добиваться выразительной передачи; совершенствовать умение пользоваться стекой. Воспитывать желание заботиться о здоровье. |
| Конструирование | **«Больница для зверей»**  **Программное содержание:**  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| 31.03 | **Физическое развитие** | Физкультурное | **Гимнасты**  **Программное содержание:** продолжать учить согласовывать движения с текстом, формировать умение в ловле мяча двумя руками, учить самостоятельно, организовывать игры.  Игра **«Докати до стены»**  Цель игры – совершенствовать навык отталкивания мяча при прокатывании.  Описание игры. Из 6-8 палок образуют два коридора шириной 30-50 см так, чтобы корридо доходил до стены. Таких коридоров должно быть два. Группа делится на две команды. Двое из каждой команды стоит у стены, остальные сидят на стульчиках по обеим сторонам зала. По сигналу воспитателя дети начинают прокатывать мячи к стене. Бросив мяч, игрок садится на место. Стоящий у стены после касания мяча о стену ловит его и становится на исходную позицию для прокатывания, его место у стены занимает следующий в команде. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила задание.  Методические приемы. Воспитатель ходит между коридорами, подсказывает, как правильно бросать мяч, предлагает кому-либо из детей подать выкатившийся из коридора мяч, подсчитывает, сколько мячей не докатилось до стены у каждой команды, следит за очередностью смены игроков. |