**Учебная неделя № 29.**

**Тема «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (Международный день здоровья). Дата с 30.03.2020г. по 03.04.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Образовательные области** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Тема, программное содержание** |
| 30.031.04 | **«Речевое развитие»** | Развитие речи | **Заучивание стихотворения «Дед хотел уху сварить**. Дед хотел уху сварить,Дед пошел ершей ловить.А за дедом кот Лаврентий,За котом петух Терентий.Тащат удочки Вдоль по улочке.Деду одному невмочь,Надо старому помочь.- Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) .- Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет) .- Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова) .- Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий) .- В этой забавной песенке много лукавства. Даже рыба, которую дед собрался ловить для ухи, костлявая и колючая. Её чистить трудно, да и кот намучается, если будет лакомиться такой рыбкой. |
| Ознакомление с художественной литературой | **Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».**Зима недаром злится,Прошла её пора –Весна в окно стучитсяИ гонит со двора.И всё засуетилось,Всё нудит Зиму вон –И жаворонки в небеУж подняли трезвон.Зима еще хлопочетИ на Весну ворчит.Та ей в глаза хохочетИ пуще лишь шумит...Взбесилась ведьма злаяИ, снегу захватя,Пустила, убегая,В прекрасное дитя...Весне и горя мало:Умылася в снегуИ лишь румяней сталаНаперекор врагу.- Понравилось вам стихотворение?- О чём это стихотворение?- А как вы, думаете, на чьей стороне автор?- Почему вы так решили?- Что зима делает в стихотворении?- Почему же Зима злится? Что её рассердило?- Что такое пора?«И всё засуетилось». Кто это «всё»? - А что значит «засуетилось»?- Как вы понимаете значение выражения «Всё нудит Зиму вон»?- Кто первыми приветствуют Весну?- Кто это?- Как они приветствуют?- Что такое «трезвон»?- Послушайте следующий отрывок, где описывается Зима.*Зима еще хлопочет и на весну ворчит*.- Какое слово употребил Ф. И., описывая действие Зимы?- Как вы понимаете значение этого слова?*Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит*- Что означает слово «пуще»?- Как, чем может Весна шуметь?- Почему она так себя ведёт?- Что значит «взбесилась»?- Что же предпринимает Зима, чтобы прогнать Весну?- Чем закончилась «схватка» Весны и Зимы? - Как вы понимаете слова "и лишь румяней стала"?Пришла весна! |
| 31.032.04 | **«Познавательное развитие»** | Познавательное | **«Как жить не болея»**Программное содержание: Углублять знания детей об органах дыхания: носе, горле, бронхах, легких; закрепить навык носового дыхания; обучить детей точечному массажу; дать доступные детям знания об иммунной системе человека. Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность. |
| ФЭМП | **Числовой ряд.** **Программное содержание:**Учить детей считать до шести Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной, овальной, прямоугольной формы предметов. Развивать умение самостоятельно выполнять задание. Закрепить название цифр. Воспитывать познавательный интерес. |
| 30.031.043.04 | **«Художественно - эстетическое развитие»** | Рисование  | **«Витамины для зверей»****Программное содержание:**развивать умение изображать овощи и фрукты доступными средствами изобразительности; упражнять в смешивании красок. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Лепка |  **«Поможем Айболиту вылечить зверей»** **Программное содержание:** Продолжать учить детей лепить фрукты и овощи разной формы. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, добиваться выразительной передачи; совершенствовать умение пользоваться стекой. Воспитывать желание заботиться о здоровье. |
| Конструирование | **«Больница для зверей»****Программное содержание:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| 31.03 | **Физическое развитие** | Физкультурное  | **Гимнасты** **Программное содержание:** продолжать учить согласовывать движения с текстом, формировать умение в ловле мяча двумя руками, учить самостоятельно, организовывать игры. Игра **«Докати до стены»**Цель игры – совершенствовать навык отталкивания мяча при прокатывании.Описание игры. Из 6-8 палок образуют два коридора шириной 30-50 см так, чтобы корридо доходил до стены. Таких коридоров должно быть два. Группа делится на две команды. Двое из каждой команды стоит у стены, остальные сидят на стульчиках по обеим сторонам зала. По сигналу воспитателя дети начинают прокатывать мячи к стене. Бросив мяч, игрок садится на место. Стоящий у стены после касания мяча о стену ловит его и становится на исходную позицию для прокатывания, его место у стены занимает следующий в команде. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила задание.Методические приемы. Воспитатель ходит между коридорами, подсказывает, как правильно бросать мяч, предлагает кому-либо из детей подать выкатившийся из коридора мяч, подсчитывает, сколько мячей не докатилось до стены у каждой команды, следит за очередностью смены игроков. |