|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи**  **Папа, мама, я – очень дружная семья**  Дать понятие о том, что семья – это мама, папа и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей: формировать у детей понятие, что семья – это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге, прививать чувство уважения к отцу, восхищения его силой, мужеством, трудолюбием. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | 1. Как зовут его маму, папу?  2. П/г "Этот пальчик". |
| **Развитие речи**  **Чтение рассказа Л. Славиной "Таня и братик"** Формировать умение слушать и понимать содержание. Учить отвечать на вопросы.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). | 1. Чтение рассказа "Таня и братик".  2. Игра "Ладушки". |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Мой дом**  Знакомить детей с понятием семья, дом. Развивать умение называть членов своей семьи.Формировать умение отвечать на вопросы взрослого словом и простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. | 1. Беседа.  2. П/и «Моя семья".  3. Рассматривание картин |
| **ФЭМП**  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 1.Игровое упражнение "Путешествие на поезде".  2. Д/и "Сколько зайчиков, сколько елочек? |
| **Рисование**  **Первая капель**  Формировать умение проводить прямые вертикальные линии разной длины. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков. | 1. Беседа "Пришла весна - стал таять снег"  2. Чтение стихотворения.  3. П/и "Кап, кап, кап".  4. Творческая работа детей. Выставка. Фото работ обязательно прислать!! Пожалуйста)) |

1. Рассказ **Таня и братик**

Жила-была девочка Таня. У нее был маленький братик, маленький мальчик. Дала мама деткам кушать, а сама ушла. Таня поела и стала играть, а маленький братик сам кушать не может, стал он плакать. Тогда Таня взяла ложку и накормила братика, а потом они вместе начали играть.

2. **Беседа «Мой дом»**

Ход работы:

Стук в двери, входят зайчик с зайчатами, все здороваются, называют свои имена.

В: заяц, зачем же вы к нам пришли?

З: я рассказываю своим детишкам о том, что такое семья, дом и узнал, что вы здесь тоже говорите о семье, поэтому привел своих зайчат к вам, расскажите им пожалуйста о своих семьях, что такое семья?

В: ребята, поможем зайчикам? (дети по очереди рассказывают с кем они живут, называя имена своих родственников, родителей).

З: какие молодцы! Мне очень интересно было вас слушать. А еще пока мы шли к вам нашли какие-то фотографии.

В: так это же фотографии семей наших ребятишек, а я их потеряла. Ребята, найдите каждый свою фотографию и расскажите зайчику кто это на ней?

З: Спасибо, дети, теперь моим зайчатам становится понятно, что такое семья.

Пальчиковая игра: «Семья»

Этот пальчик — дедушка.

(можно заменить именами родственников в ласкательной форме)

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — папочка.

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья!

(растопырить ручки малыша или свои)

Конструирование: «мой дом»

В: ребята, а где живут зайчики вы знаете? (заяц показывает картинку с норой, где живут зайцы), а они не знают, как выглядит ваш дом? Давайте пойдем все вместе и из конструктора построим большой дом.

Воспитатель показывает иллюстрации домов, из чего он состоит, направляет, помогает, дети называют детали и цвет конструктора.

Рефлексия: показывают гостям дом, берут маленькие игрушки и обыгрывают постройку, взаимодействуют друг с другом.

    

**3. Путешествие на поезде.**

Программное содержание

* Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: ***много – один, один – много, много – мало, много – много.***
* Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.

**Дидактический наглядный материал**

«Полянка», изготовленная из декоративной травки, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка.

*Методические указания*

Игровое упражнение **«Путешествие на поезде»**

Предлагаю детям отправиться в путешествие на поезде. Дети строятся паровозиком и под стихотворение двигаются по группе

**Паровоз**

Загудел паровоз

И вагончики повёз

Чох, чох, чу – чууу!

Я далеко укачу – ууу!

Первая остановка: **в гостях у зайки***.* На «полянке» в ряд сидят зайчики и стоят ёлочки. Я рассматриваю их и спрашиваю у детей: **«Сколько зайчиков?»** (*Много.)* Я беру одного зайчика и говорю: **«Зайчик отстал от своих друзей и расплакался»**

Я, успокаиваю зайчика и спрашиваю: **«Сколько** **зайчиков в руке?** (*Один*.) **А на полянке сколько?»** (*Много*.)

Дети помогают мне успокоить зайчика: гладят, прыгают с ним и ставят его рядом с другими зайчиками.

Я, обращаю внимание детей на ёлочки. Рассматриваем их и уточняем величину: **«Одинаковые ли ёлочки по величине?»**

Я, показываю детям большую и маленькие ёлочки и спрашиваю: **«Сколько больших ёлочек?** (*Одна*.) **Сколько маленьких?»** (*Много*.)

Песенка про дождик.

<https://ok.ru/video/932411082229>

 